

Numer pytania	Proponowana odpowiedź	Liczba punktów/punktacja
1.	I –cywilizacja egipska II – cywilizacja grecka	1 – za obie poprawne odpowiedzi
2.	Nie. Mapa przedstawia przebieg wojny peloponeskiej, a tekst opisuje bitwę pod Maratonem (wojna grecko – perska).	1
3.	a) Oktawian August b) Neron	1 – za obie poprawne odpowiedzi
4.	4,1,3,2,5	1
5.	Nie. Na ilustracji zaprezentowani są święci Cyryl I Metody, którzy chrystianizowali Słowian w IX wieku, a tekst mówi o państwie Samona, które istniało w VII wieku.	1 - za prawidłowe rozstrzygnięcie i uzasadnienie.
6.	Tak. Tekst źródłowy mówi o końcu okresu dominacji rycerstwa na polach bitew, zaś ilustracja przedstawia scenę z bitwy pod Crecy, gdzie o zwycięstwie Anglików zadecydowali łucznicy – ta bitwa ukazała spadek znaczenia rycerstwa. Nazwa konfliktu – wojna stuletnia.	2 punkty – 1 punkt za rozstrzygnięcie i uzasadnienie, 1 punkt za podanie nazwy konfliktu.
7.	a) I prawnuk II dziadek III brat (przyrodni) b) siostrzeniec	2 punkty – po 1 punkcie za pełną odpowiedź w podpunkcie a) i 1 za odpowiedź w podpunkcie b)
8.	F, F, F	1
9.	Monarchia absolutna.	1
10.	Np. Podróże Europejczyków do Azji w XIII i XIV wieku.	1
11.	Edykt nantejski – 1598 rok Konfederacja warszawska – 1573 rok Pokój augsburski – 1555 rok	3 punkty – po 1 punkcie za każdą prawidłowo podaną nazwę i datę (oba elementy są konieczne dla otrzymania punktu).

12.	Nazwa – rewolucja cen. Uzasadnienie – zestawienie przedstawia zmiany cen żywności i artykułów rzemieślniczych w XVI wieku. Przy ogólnej tendencji wzrostowej szybciej rosły ceny zbóż niż ceny artykułów rzemieślniczych, co było charakterystyczną cechą rewolucji cen.	1
13.	a) elekcja vivente rege b) Zygmunt August	2 punkty – po 1 punkcie za każdą prawidłową odpowiedź.
14.	a) traktaty welawsko – bydgoskie, 1657 rok b) ugoda hadziacka, 1658 rok	2 punkty – po 1 punkcie za każdą prawidłowo podaną nazwę i datę (oba elementy są wymagane dla uzyskania punktu).
15.	Nie. Zdjęcie przedstawia dziedziniec zamku na Wawelu, który powstał w okresie renesansu, a tekst mówi o powstaniu KEN, która powstała w oświeceniu.	1
16.	Karykatura jest satyrą na sytuację we Francji w okresie Wielkiej Rewolucji. Klub polityczny sankiulotów, zrzeszający rzemieślników, drobnych kupców, biedotę Paryża (na rysunku – postać mężczyzny we frygijskiej czapce i charakterystycznych spodniach) wywierał naciski , a wręcz zastraszał i terroryzował deputowanych, wywodzących się głównie z burżuazji (leżący mężczyzna, przygniataany nogą i kijem trzymany przez sankiulotę).	2 punkty – za prawidłową interpretację i wskazanie na dwa elementy rysunku, 1 punkt za prawidłową interpretację i wskazanie jednego elementu rysunku, 0 punktów za nieprawidłową lub niepełną odpowiedź.
17.	Konstytucja Księstwa Warszawskiego, Uniwersał Połaniecki, Konstytucja USA, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela, Konstytucja Królestwa Polskiego	2 punkty za 5 prawidłowych odpowiedzi, 1 punkt za co najmniej 3 prawidłowe odpowiedzi ,0 punktów za mniej niż 3 prawidłowe odpowiedzi.
18.	P, P, F	1

19.	<p>I Cel deklarowany to promocja zasad chrześcijańskich, faktyczny to obrona zasad legitymizmu i równowagi sił, oraz ustaleń kongresu wiedeńskiego (udzielanie sobie pomocy w razie prób obalenia tych ustaleń; interwencja zbrojna).</p> <p>II Nie, ponieważ Świąte przymierze broniło ustaleń kongresu wiedeńskiego, gdzie ustalono pozostawienie rozbitcia politycznego państw niemieckich i włoskich. Mapy przedstawiają proces zjednoczenia Niemiec i Włoch.</p>	2 punkty, po 1 punkcie za każdą część odpowiedzi.
20.	<p>I Towarzystwo Demokratyczne Polskie</p> <p>Hotel Lambert.</p> <p>II Nie. Program TDP zakładał odzyskanie niepodległości siłami całego narodu, w wyniku powstania, zaś Hotel Lambert zakładał wybuch międzynarodowego konfliktu, wojny z udziałem państw zaborczych, i dopiero w takiej sytuacji wybuch powstania.</p>	2 punkty, po 1 punkcie za każdą część odpowiedzi.
21.	<p>Rabacja(chłopaska, galicyjska)</p> <p>Powstanie styczniowe</p> <p>Powstanie listopadowe</p>	1
22.	<p>I Tak. Mapa przedstawia przebieg Wiosny Ludów 1848 -1849 roku, a tekst mówi o powstaniu węgierskim, które odbyło się w czasie Wiosny Ludów.</p> <p>II Pod koniec 1848 roku Józef Bem objął dowództwo frontu w Siedmiogrodzie, a następnie przejął dowództwo całości sił powstańczych (wystarczy, jeśli uczeń wymieni jedną z tych funkcji).</p>	2 punkty, po 1 punkcie za każdą część odpowiedzi.
23.	<p>I Doktryna Monroego (izolacjonizmu).</p> <p>II Tak. Prezydent James Monroe ogłosił tekst doktryny w 1823 roku, a mapa przedstawia przebieg wojny secesyjnej z lat 1861 – 1865.</p>	2 punkty – po 1 punkcie za każdą część odpowiedzi.
24.	<p>I Karykatura jest satyrą na polskie życie polityczne w latach 20-tych XX wieku. Grupa tancerzy tańczących oddzielnie, próbujących przeciągnąć do siebie partnera symbolizuje polskie partie i polityków, skłóconych, niechętnych do porozumienia się, kierujących się interesem własnym.</p> <p>II Tak. Partyjniactwo i skłócenie na polskiej scenie politycznej, co symbolicznie przedstawia karykatura, było jedną z przyczyn zamachu majowego, o którym mówi tekst źródłowy.</p>	2 punkty – po 1 punkcie za każdą część odpowiedzi.
25.	<p>Nie. Pierwszy tekst odwołuje się do zasad Karty Atlantycznej, podkreśla prawo narodów do samostanowienia . Tekst drugi wskazuje na dominację ZSRR w decyzjach co do przyszłości Europy i podporządkowaniu Polski tym wpływom.</p>	1

Zadanie 26

Temat numer 1

Poziom	Kryteria
Poziom IV (9-12pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty (np. wpływ działalności Juliusza Cezara i Aleksandra na rozwój, przemiany i funkcjonowanie świata starożytnego; podobieństwa i różnice w zasadach i celach ich polityki; oddziaływanie obrazu tych postaci na czasy późniejsze) • poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji, • poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe, • sformułował swoje stanowisko, wnioski oraz podsumował rozważania.
Poziom III (6-8 pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii, • w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe (np. między sytuacją w schyłkowym okresie istnienia republiki rzymskiej a działalnością Juliusza Cezara, czy celami polityki Aleksandra Wielkiego a organizacją jego imperium), • podjął próbę formułowania wniosków (np. dotyczących podobieństw występujących w działalności obu polityków), • podjął próbę oceny prezentowanych zagadnień
Poziom II (3-5 pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu (np. opisał działalność Juliusza Cezara i Aleksandra Wielkiego w sposób niepełny), • podjął próbę uporządkowania podanej faktografii, • podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych.
Poziom I (1-2 pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu, • podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi • poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni.

Temat numer 2

Poziom	Kryteria
Poziom IV (9-12 pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty (np. proces kształtowania się społeczeństwa feudalnego z uwzględnieniem różnic w genezie tego społeczeństwa w różnych częściach Europy), • poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji, • poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe, • sformułował swoje stanowisko, wnioski oraz podsumował

	rozważania. - w pełni wykorzystał materiał źródłowy
Poziom III (6-8 pkt)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii, • w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe (np. pomiędzy kryzysem cesarstwa zachodniorzymskiego a przemianami w społeczeństwie, prowadzącymi do powstania drabiny zależności feudalnych), • przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym (np. ukazał formowanie się społeczeństwa feudalnego), • podjął próbę formułowania wniosków (np. dotyczących oceny funkcjonowania drabiny feudalnej) • w znacznym stopniu wykorzystał materiał źródłowy
Poziom II (3-5 pkt)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu • podjął próbę uporządkowania podanej faktografii, • podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych oraz wykorzystania materiału źródłowego
Poziom I (1-2 pkt)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu, • podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi • poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni

Temat numer 3

Poziom	Kryteria
Poziom IV (9-12 pkt)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty (np. wpływ polityki dynastycznej Habsburgów i Jagiellonów na sytuację polityczną w Europie, oraz na rolę i znaczenie obu dynastii) • poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji, • poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe, • sformułował swoje stanowisko, wnioski oraz podsumował rozważania, w pełni wykorzystując materiał źródłowy.
Poziom III (6-8 pkt)	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii, • w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe (np. pomiędzy polityką dynastyczną Habsburgów a powstaniem ich imperium), • podjął próbę formułowania wniosków, • podjął próbę oceny polityki dynastycznej obu rodów - w znacznej części wykorzystał materiał źródłowy

Poziom II (3-5 pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu (np. opisał działania polityczne obu rodów w XVI wieku), • podjął próbę uporządkowania podanej faktografii, • podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych
Poziom I (1-2 pkt).	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu, • podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi • poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni.

Temat numer 4

Poziom	Kryteria
Poziom IV (9-12 pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty (np. wpływ rozwoju przemysłu na procesy urbanizacji, zmiany w strukturze społeczeństwa, pojawienie się nowych klas i warstw społecznych, przemiany w rolnictwie, powstanie nowych ideologii) • poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji, • poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe, • sformułował swoje stanowisko, wnioski oraz podsumował rozważania.
Poziom III (6-8 pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii, • w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo- skutkowe (np. rozwój przemysłu a powstanie klasy robotniczej i ideologii socjalizmu), • przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym (np. ukazał formowanie się społeczeństwa industrialnego), • podjął próbę formułowania wniosków
Poziom II (3-5 pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu (np. przedstawił podstawowe przyczyny i skutki rewolucji przemysłowej) • podjął próbę uporządkowania podanej faktografii, • podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych
Poziom I (1-2 pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu, • podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi • poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni

Temat numer 5

Poziom	Kryteria
Poziom IV (9-12 pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty (np. różnorodność i złożoność przyczyn kryzysów PRL, przenikanie się przyczyn gospodarczych, społecznych i politycznych, wpływ sytuacji międzynarodowej na wystąpienie kryzysów, skutki w dziedzinach gospodarczej, społecznej, politycznej, rodzenie się zorganizowanej opozycji, rolę Kościoła) • poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji, • poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo-skutkowe, • sformułował swoje stanowisko, wnioski oraz podsumował rozważania.
Poziom III (6-8 pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii, • w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe (np. między sytuacją gospodarczą PRL a wystąpieniami robotniczymi) , • podjął próbę formułowania wniosków • podjął próbę oceny prezentowanych wydarzeń
Poziom II (3-5 pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu • podjął próbę uporządkowania podanej faktografii, • podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych.
Poziom I (1-2 pkt)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu, • podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między • poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni.