

Model odpowiedzi.

Zadanie 1.:

1.1 Grecy szukali odpowiedzi o początek świata, jego budowę poza religią, która takich odpowiedzi nie dawała. Grecy nie obawiali się swoich bogów, dlatego stawiali takie pytania.

Kontakty z innymi ludami, związane z żeglugą, handlem, kolonizacją, czyniły Greków bardziej otwartymi w szukaniu i przyjmowaniu obcych wpływów kulturowych

Życie polityczne w polis, rozwój demokracji i czynny udział w życiu politycznym

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub za brak odpowiedzi

1.2. – organizacja i funkcjonowanie państwa

- początek i budowa świata

- problemy etyczne, moralne, dążenie do ideału dobra

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub za brak odpowiedzi

Zadanie 2.

2.1. Tekst I – Egipt

Tekst II – Indie

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

2.2. Tak, w obu cywilizacjach obowiązywały podobne normy. Za złe czyny uznawano oszustwo, kradzież, zwłaszcza narażającą na straty przy pracach rolniczych.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 3.

3.1. Nie, pozycja kobiet w obu źródłach jest różna. W Sparcie przywiązywano wagę do rozwoju fizycznego kobiet, uczestniczyły w konkurencjach sportowych, jak i mężczyźni. W innych państwach greckich kobiety spędzały czas w domach, gdzie zajmowały się pracami domowymi, były zależne od opieki mężczyzn.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

3.2. Model wychowania spartańskiego był związany z koniecznością stałej gotowości do walki z niewolnymi chłopami, helotami, znacznie przewyższającymi liczebnie Spartan. Dlatego szczególną wagę przywiązywano w Sparcie do sprawności fizycznej i umiejętności walki.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 4.

4.1. patrycjat

4.2. Oktawian August, 27r.pne

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 5.

Dokument I – akt komendacji

Dokument II – immunitet

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 6.

Tak. Zarówno Grzegorz VII, jak i Innocenty III podkreślali wyższość władzy papieskiej nad królewską.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 7.

7.1. monarchia stanowa

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

7.2. Postanowienia zawarte w Wielkiej Karcie Swobód ograniczały władzę królewską w sprawach finansowych i sądowych. Monarcha nie mógł nakładać podatków bez zgody przedstawicieli stanów, co przyczyniło się do utworzenia monarchii stanowej.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 8.

8.1. Trójpolówka

8.2. Zmniejszenie zagrożenia wyjałowieniem, użyźnianie ziemi, dzięki czemu zwiększyły się plony.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi (punkt przyznawany jest za prawidłowe obie odpowiedzi)

Zadanie 9.

9.1. Dagome iudex był aktem bezpośredniego oddania państwa Mieszka I pod opiekę papieża. Mogło mieć to znaczenie w walce o utrzymanie niezależności biskupstwa poznańskiego od Magdeburga bądź o zapewnienie dziedziczenia synom Mieszka z Odą.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

9.2. Nie. Mieszko I wyznaczył na swoich następców synów z małżeństwa z Odą. Bolesław Chrobry przejął władzę wbrew woli ojca, po wypędzeniu z kraju macochy z przyrodnimi braćmi.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 10.

10.1. W latach 1300 – 1370 trwał proces jednoczenia ziem polskich, a Kazimierz Wielki (zm. 1370r.) przyłączył do Polski nowe terytoria. W 1466 roku do Polski powróciło Pomorze Gdańskie. W 1569 roku Zygmunt August przyłączył do Polski część Wielkiego Księstwa Litewskiego, a na mocy unii lubelskiej powstała Rzeczpospolita Obojga Narodów.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 11.

11.1. Władysław Warneńczyk

1444 rok

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 12.

12.1. Marcin Luter B)

Jan Kalwin A)

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

12.2. Predestynacja (przeznaczenie)

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 13.

F,F,P

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 14.

14.1. 1683 rok

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

14.2. Bitwa pod Wiedniem powstrzymała ekspansję turecką w Europie, zatrzymała zagrożenie chrześcijańskiej Europy wpływami islamu. Dała początek antytyreckiemu sojuszowi Lidze Świętej, oraz zmianie układu sił w Europie Środkowej.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 15.

Pierwszy powstał kościół pw. Św. Piotra i Pawła w Krakowie. Kościół został wzniesiony w stylu barokowym, rozwijającym się w XVII wieku. Świątynia Sybilli została wybudowana w stylu klasycystycznym, (schyłek XVIII wieku).

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 16.

Nie. Tekst źródłowy – mowa sejmowa Jana Kazimierza – przedstawia ideę elekcji vivente rege – wybór następnego króla za życia panującego, a obraz przedstawia przebieg wolnej elekcji.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 17.

Oba źródła są ilustracją zjednoczenia króla Stanisława Augusta ze społeczeństwem po uchwaleniu Konstytucji 3 maja. Tekst mówi o uwielbieniu społeczeństwa wobec króla, o połączeniu sił narodu i monarchy. Źródło drugie ma podobny wydźwięk. Centralna postać – król – otacza królewskim płaszczem przedstawicieli poszczególnych grup społecznych, jest ich opiekunem. Wokół niego jednoczy się społeczeństwo.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź
0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 18.

C
Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź
0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 19.

F,P,P
Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź
0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 20.

Nie. Pierwsze źródło, ilustracja z czasów napoleońskich, to plany ataku francuskiego na Wielką Brytanię. Francuzi zamierzali przeprowadzić inwazję drogą morską, powietrzną i z wykorzystaniem podmorskiego tunelu pomiędzy Francją i Wielką Brytanią. Inwazja miała doprowadzić do podboju Wielkiej Brytanii. Obraz ilustruje bitwę pod Trafalgarem, w której klęska floty francuskiej przekreśliła szanse na zdobycie Wielkiej Brytanii.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź
0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 21.

21.1. Doktryna pierwsza to marksizm
Doktryna druga to chrześcijańska demokracja
Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź
0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

21.2. Nie. Tekst pierwszy podkreśla zniewolenie klasy robotniczej, nawołuje do rewolucji proletariackiej, której celem jest zniszczenie klas panujących i władza proletariatu. Tekst drugi podkreśla obowiązki robotników wobec pracodawców, wzywa do wyrzeczenia się przez robotników wystąpień i rozruchów. Dochodzenie praw robotniczych ma się odbywać na drodze porozumienia.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź
0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 22.

22.1. Jakub Szela
Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź
0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

22.2. Autor źródła winą obarcza władze austriackie, które zmanipulowały chłopów do wystąpienia przeciw szlachcie.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź
0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 23.

Korona jagiellońska – symbol jednej Rzeczypospolitej

Orzeł Biały – symbol Polski

Pogoń – symbol Litwy

Św. Michał Archanioł – symbol Rusi

Krzyż i miecz w każdym z godeł – znak wspólnej walki za wiarę i niepodległość.

Schemat oceniania: 2 punkty za odwołanie się do wszystkich elementów graficznych i ich prawidłowe wyjaśnienie, 1 punkt za wyjaśnienie niepełne, 0 punktów za brak wyjaśnienia

Zadanie 24.

24.1. hiperinflacja

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

24.2. Władysław Grabski

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 25.

25.1. Józef Piłsudski

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

25.2. 1926 rok, zamach majowy.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 26.

Nie. Zdjęcie przedstawia uczestników konferencji w Poczdamie, zaś cytowany tekst, dotyczący zasad okupacji Niemiec, powstał na konferencji jałtańskiej.

Schemat oceniania: 1 punkt za pełną odpowiedź

0 punktów za odpowiedź niepełną lub brak odpowiedzi

Zadanie 27.

Schemat oceniania tematów wypracowań:

Temat pierwszy:

Poziom IV

12-9 punktów

Zdający przedstawił pełny materiał faktograficzny, dokonał jego właściwej hierarchizacji, uwzględnił w pełni powiązania przyczynowo – skutkowe, dostrzegł i scharakteryzował w sposób pełny problemy związane z powstaniem, funkcjonowaniem i upadkiem imperiów starożytnych, dostrzegł podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu obu imperiów, przedstawił ich spuściznę kulturową, dokonał oceny prezentowanego zagadnienia i jego podsumowania, w pełni wykorzystał materiały źródłowe.

Poziom III

8 – 6 punktów

Matura próbna z „Nowinami” 2017

Zdający dokonał właściwego doboru materiału faktograficznego, uporządkował i dokonał jego hierarchizacji, częściowo ukazał związki przyczynowo – skutkowe, podjął próbę podsumowania prezentowanych zagadnień i wyciągnięcia wniosków, częściowo wykorzystał materiały źródłowe

Poziom II

5 – 3 punkty

Zdający przedstawił częściowo materiał faktograficzny (np. wojny Aleksandra Wielkiego, zasięg terytorialny jego państwa, wojny punickie, rozwój obszaru imperium rzymskiego), podjął próbę jego uporządkowania, podjął próbę ukazania związków przyczynowo – skutkowych, podjął próbę podsumowania i oceny prezentowanych wiadomości, w niewielkim stopniu wykorzystał materiał źródłowy

Poziom I

2 -1 punkty

Zdający prawidłowo określił ramy chronologiczne i przestrzenne prezentowanych zagadnień, w kilku – kilkunastu zdaniach odniósł się do problemu, prezentowany materiał faktograficzny świadczy o zrozumieniu tematu, podjął próbę odniesienia się do materiałów źródłowych

Temat drugi:

Poziom IV

12-9 punktów

Zdający przedstawił pełny materiał faktograficzny, dokonał jego właściwej hierarchizacji, uwzględnił w pełni powiązania przyczynowo – skutkowe, dostrzegł i scharakteryzował w sposób pełny problemy związane z powstaniem i funkcjonowaniem państwa piastowskiego, jego rolą w Europie, wkładem Piastów w umacnianie Polski, dokonał oceny prezentowanego zagadnienia i jego podsumowania.

Poziom III

8 – 6 punktów

Zdający dokonał właściwego doboru materiału faktograficznego, prezentując najistotniejsze wydarzenia z czasów panowania dynastii Piastów, umacniające państwo wewnątrz i na arenie międzynarodowej, uporządkował i dokonał jego hierarchizacji, częściowo ukazał związki przyczynowo – skutkowe, podjął próbę podsumowania prezentowanych zagadnień i wyciągnięcia wniosków.

Poziom II

5 – 3 punkty

Zdający przedstawił częściowo materiał faktograficzny, podjął próbę jego uporządkowania, podjął próbę ukazania związków przyczynowo – skutkowych, podjął próbę podsumowania i oceny prezentowanych wiadomości.

Poziom I

2- 1 punkty

Zdający prawidłowo określił ramy chronologiczne i przestrzenne prezentowanych zagadnień, w kilku – kilkunastu zdaniach odniósł się do problemu, prezentowany materiał faktograficzny świadczy o zrozumieniu tematu.

Temat trzeci:

Poziom IV

12-9 punktów

Zdający przedstawił pełny materiał faktograficzny, dokonał jego właściwej hierarchizacji, uwzględnił w pełni powiązania przyczynowo – skutkowe, scharakteryzował w sposób pełny podłoże ideologiczne absolutyzmu, wykazał oddziaływanie ideologii na powstanie i funkcjonowanie monarchii absolutnych, scharakteryzował w sposób wyczerpujący funkcjonowanie XVII- i XVIII –wiecznych monarchii absolutnych, dokonał oceny prezentowanego zagadnienia i jego podsumowania, w pełni wykorzystał materiały źródłowe.

Poziom III

8 – 6 punktów

Zdający dokonał właściwego doboru materiału faktograficznego, uporządkował i dokonał jego hierarchizacji, częściowo ukazał związki przyczynowo – skutkowe, podjął próbę podsumowania prezentowanych zagadnień i wyciągnięcia wniosków, częściowo wykorzystał materiały źródłowe

Poziom II

5 – 3 punkty

Zdający przedstawił częściowo materiał faktograficzny, podjął próbę jego uporządkowania, podjął próbę ukazania związków przyczynowo – skutkowych, podjął próbę podsumowania i oceny prezentowanych wiadomości, w niewielkim stopniu wykorzystał materiał źródłowy

Matura próbna z „Nowinami” 2017

Poziom I

2- 1 punkty

Zdający prawidłowo określił ramy chronologiczne i przestrzenne prezentowanych zagadnień, w kilku – kilkunastu zdaniach odniósł się do problemu, prezentowany materiał faktograficzny świadczy o zrozumieniu tematu, podjął próbę odniesienia się do materiałów źródłowych

Temat czwarty:

Poziom IV

12-9 punktów

Zdający przedstawił pełny materiał faktograficzny, dokonał jego właściwej hierarchizacji, uwzględnił w pełni powiązania przyczynowo – skutkowe, w sposób wyczerpujący scharakteryzował postawy Polaków wobec problemu walki powstańczej, działalności politycznej i pracy organicznej w XIX wieku, ukazał dylematy polskiego społeczeństwa, dotyczące wyborów sposobu działania wobec zaborców, ukazał pozytywne i negatywne skutki walki zbrojnej i pracy organicznej, dokonał oceny prezentowanego zagadnienia i jego podsumowania.

Poziom III

8 – 6 punktów

Zdający dokonał właściwego doboru materiału faktograficznego, częściowo opisał postawy Polaków wobec problemu walki przeciw zaborcy w XIX wieku, uporządkował i dokonał hierarchizacji materiału, częściowo ukazał związki przyczynowo – skutkowe, podjął próbę podsumowania prezentowanych zagadnień i wyciągnięcia wniosków.

Poziom II

5 – 3 punkty

Zdający przedstawił częściowo materiał faktograficzny, zasygnalizował i podjął próbę opisu różnych postaw Polaków wobec zaborców w XIX wieku, podjął próbę uporządkowania materiału, podjął próbę ukazania związków przyczynowo – skutkowych, podjął próbę podsumowania i oceny prezentowanych wiadomości.

Poziom I

2- 1 punkty

Zdający prawidłowo określił ramy chronologiczne i przestrzenne prezentowanych zagadnień, w kilku – kilkunastu zdaniach odniósł się do problemu, prezentowany materiał faktograficzny świadczy o zrozumieniu tematu.

Temat piąty:

Poziom IV

12-9 punktów

Zdający przedstawił pełny materiał faktograficzny, dokonał jego właściwej hierarchizacji, uwzględnił w pełni powiązania przyczynowo – skutkowe, Scharakteryzował w pełni sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej u progu niepodległości, sukcesy i osiągnięcia (reforma walutowa, reforma rolna, inwestycje gospodarcze COP, budowa portu w Gdyni, magistrala kolejowa), dostrzegł i opisał miejsce gospodarki polskiej w Europie, scharakteryzował strukturę społeczeństwa polskiego, problemy związane np. ze strukturą narodowościową, dokonał oceny prezentowanego zagadnienia i jego podsumowania.

Poziom III

8 – 6 punktów

Zdający dokonał właściwego doboru materiału faktograficznego, uporządkował i dokonał jego hierarchizacji, częściowo opisał sukcesy i osiągnięcia polskiej gospodarki oraz główne problemy społeczne w II Rzeczypospolitej, częściowo ukazał związki przyczynowo – skutkowe, podjął próbę podsumowania prezentowanych zagadnień i wyciągnięcia wniosków.

Poziom II

5 – 3 punkty

Zdający przedstawił częściowo i fragmentarycznie materiał faktograficzny, podjął próbę jego uporządkowania, podjął próbę ukazania związków przyczynowo – skutkowych, podjął próbę podsumowania i oceny prezentowanych wiadomości.

Poziom I

2- 1 punkty

Zdający prawidłowo określił ramy chronologiczne i przestrzenne prezentowanych zagadnień, w kilku – kilkunastu zdaniach odniósł się do problemu, prezentowany materiał faktograficzny świadczy o zrozumieniu tematu.

