



## KLUCZ ODPOWIEDZI I KARTOTEKA PRÓBNEGO SPRAWDZIANU W KLASIE SZÓSTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

JĘZYK POLSKI I MATEMATYKA

ROK SZKOLNY 2015/2016

Wyniki próbnego sprawdzianu prosimy wpisywać na internetowej stronie LEPSZEJ SZKOŁY: [www.LS.gwo.pl](http://www.LS.gwo.pl).

Nr zadania	Poprawna odpowiedź i schemat punktowania	Punkta- cja	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
1.	BC • Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi - 1 p. • Zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi - 0 p.	0-1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.4) Uczeń identyfikuje wypowiedź jako tekst informacyjny.
2.	B • Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi - 1 p. • Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi - 0 p.	0-1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.2) Uczeń określa temat tekstu.
3.	D • Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi - 1 p. • Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi - 0 p.	0-1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.9) Uczeń wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście.
4.	FF • Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi - 1 p. • Zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi - 0 p.	0-1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.7) Uczeń wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio.
5.	B • Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi - 1 p. • Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi - 0 p.	0-1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.9) Uczeń odczytuje dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi.

Nr zadania		Poprawna odpowiedź i schemat punktowania	Punkta- cja	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
6.	6.1.	C <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0–1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3.3) Uczeń rozpoznaje w wypowiedziach części mowy. 3.1) Uczeń rozpoznaje funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach.
	6.2.	B <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0–1		
7.	FP <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0–1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1.3) Uczeń identyfikuje nadawcę i odbiorcę wypowiedzi.	
8.	A <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0–1	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3.1) Uczeń odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	
9.	D <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0–1	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3.1) Uczeń odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	
10.	BC <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0–1	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.4) Uczeń rozpoznaje w tekście literackim przenośnię.	
11.	D <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0–1	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2.4) Uczeń rozpoznaje w tekście literackim epitet i objaśnia jego rolę.	
12.	Np. <i>Latarnie były zazdrosne o księżyc. Powodem ich emocji było to, że księżyc jest wolny, a nie uwięziony w jednym miejscu jak one</i> lub <i>Latarnie zdenerwowały się na księżyc, ponieważ z jego światła można korzystać bezpłatnie, a światło latarni jest kosztowne</i> , lub podobnie. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Określenie emocji latarni oraz właściwości księżyca będącej ich przyczyną – 2 p.</li> <li>• Określenie emocji latarni albo właściwości księżyca będącej ich przyczyną – 1 p.</li> <li>• Odpowiedź niezgodna z poleceniem lub treścią wiersza albo brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0–2	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	3.1) Uczeń odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym.	

Nr zadania	Poprawna odpowiedź i schemat punktowania	Punkta-cja	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
13.	<p>Uwaga! Kryteria II, III, IV, V punktujemy, jeśli uczeń za kryterium I otrzymał co najmniej 1 punkt lub otrzymał 0 punktów, ale jego praca nawiązuje do tematu (choć nie ma formy opowiadania). Kryteriów II, III, IV, V nie punktujemy, jeśli praca nie spełnia kryterium objętości.</p> <p><b>I. Treść</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń pisze opowiadanie, którego akcja koncentruje się wokół znalezienia przez kogoś magicznego przedmiotu spełniającego życzenia; tworzy świat przedstawiony z różnorodnych elementów, uplastycznia je, indywidualizuje, uszczegóławia; układa wydarzenia w logicznym porządku, zachowując ciąg przyczynowo-skutkowy; urozmaica narrację, np. opisem przeżyć, tła zdarzeń, funkcjonalnie wprowadzonym dialogiem - 3 p.</li> <li>• Uczeń pisze opowiadanie, którego akcja koncentruje się wokół znalezienia przez kogoś magicznego przedmiotu spełniającego życzenia; tworzy świat przedstawiony z różnych elementów; tworzy tekst w większości uporządkowany - 2 p.</li> <li>• Uczeń podjął próbę napisania opowiadania związanego z tematem - elementem treści jest znalezienie przedmiotu spełniającego życzenia; tworzy świat przedstawiony, ukazując jego elementy tylko w zarysie - 1 p.</li> <li>• Uczeń pisze pracę na inny temat lub w innej formie - 0 p.</li> </ul> <p><b>II. Styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Styl konsekwentny, dostosowany do formy wypowiedzi - 1 p.</li> <li>• Styl niekonsekwentny lub niedostosowany do formy wypowiedzi - 0 p.</li> </ul> <p><b>III. Język</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopuszczalne 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne) - 1 p.</li> <li>• Więcej niż 4 błędy (fleksyjne, składniowe, leksykalne, frazeologiczne) - 0 p.</li> </ul> <p><b>IV. Ortografia</b></p> <p>Uwaga! Jeżeli uczeń wielokrotnie popełnia ten sam błąd w danym wyrazie lub rodzinie wyrazów, błąd ten liczy się tylko jeden raz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopuszczalne 2 błędy ortograficzne - 1 p.</li> <li>• Więcej niż 2 błędy ortograficzne - 0 p.</li> </ul> <p><i>Uczeń z dysleksją:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>rozpoczyna zdania wielką literą.</i></li> </ul> <p><b>V. Interpunkcja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopuszczalne 3 błędy interpunkcyjne - 1 p.</li> <li>• Więcej niż 3 błędy interpunkcyjne - 0 p.</li> </ul> <p><i>Uczeń z dysleksją:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kończy zdania stosownymi znakami interpunkcyjnymi.</i></li> </ul>	0-3	III. Tworzenie wypowiedzi.	<p>1.1) Uczeń tworzy spójne teksty na tematy związane z otaczającą go rzeczywistością.</p> <p>1.5) Uczeń tworzy opowiadanie.</p> <p>2.3) Uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych.</p> <p>2.5) Uczeń pisze poprawnie pod względem ortograficznym.</p> <p>2.6) Uczeń poprawnie używa znaków interpunkcyjnych.</p> <p>2.7) Uczeń operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych.</p>

Nr zadania	Poprawna odpowiedź i schemat punktowania	Punkta-cja	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
14.	C <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi - 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi - 0 p.</li> </ul>	0-1	II. Wykorzystywanie i tworzenie informacji.	4.7) Uczeń zaznacza ułamki zwykle na osi liczbowej. 5.7) Uczeń oblicza wartości prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.
15.	B <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi - 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi - 0 p.</li> </ul>	0-1	I. Sprawność rachunkowa.	5.9) Uczeń szacuje wyniki działań.
16.	PF <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi - 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi - 0 p.</li> </ul>	0-1	III. Modelowanie matematyczne.	8.6) Uczeń rozpoznaje kąty wierzchołkowe i kąty przyległe oraz korzysta z ich własności. 9.3) Uczeń stosuje twierdzenie o sumie kątów trójkąta. 2.6) Uczeń porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne.
17.	D <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi - 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi - 0 p.</li> </ul>	0-1	II. Wykorzystywanie i tworzenie informacji.	6.1) Uczeń korzysta z nieskomplikowanych wzorów, w których występują oznaczenia literowe. 3.4) Uczeń porównuje liczby całkowite. 3.5) Uczeń wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.
18.	AD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi - 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi - 0 p.</li> </ul>	0-1	II. Wykorzystywanie i tworzenie informacji.	12.8) Uczeń oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość. 12.6) Uczeń zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr.

Nr zadania	Poprawna odpowiedź i schemat punktowania	Punkta-cja	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
19.	PP <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0-1	III. Modelowanie matematyczne.	13.2) Uczeń odczytuje i interpretuje dane przedstawione w diagramach. 4.1) Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.
20.	C <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0-1	III. Modelowanie matematyczne.	12.2) Uczeń w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 20%.
21.	B <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0-1	II. Wykorzystywanie i tworzenie informacji.	9.6) Uczeń wskazuje na rysunku, a także rysuje cięciwę, średnicę, promień koła i okręgu.
22.	AD <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0-1	III. Modelowanie matematyczne.	12.9) Uczeń w sytuacji praktycznej oblicza: drogę przy danej prędkości i danym czasie, czas przy danej drodze i danej prędkości; stosuje jednostki prędkości: km/h.
23.	B <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie błędnej odpowiedzi lub brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0-1	II. Wykorzystywanie i tworzenie informacji.	9.2) Uczeń ustala możliwość zbudowania trójkąta (na podstawie nierówności trójkąta). 9.5) Uczeń zna najważniejsze własności równoległoboku.
24.	PF <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaznaczenie poprawnej odpowiedzi – 1 p.</li> <li>• Zaznaczenie niepełnej lub błędnej odpowiedzi albo brak odpowiedzi – 0 p.</li> </ul>	0-1	III. Modelowanie matematyczne.	10.4) Uczeń rysuje siatki prostopadłościanów. 11.4) Uczeń oblicza pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi.

Nr zadania	Poprawna odpowiedź i schemat punktowania	Punkta-cja	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe								
25.	<p><b>Przykładowe rozwiązanie</b></p> <table border="1" data-bbox="242 201 908 367"> <thead> <tr> <th>Dzień tygodnia</th> <th>Czas pracy</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Poniedziałek</td> <td>65 minut lub 1 h 5 minut</td> </tr> <tr> <td>Wtorek</td> <td>75 minut lub 1 h 15 minut</td> </tr> <tr> <td>Środa</td> <td>115 minut lub 1 h 55 minut</td> </tr> </tbody> </table> <p>Wojtek pracował 255 minut (4 godziny i 15 minut).</p> <p><b>Odpowiedź</b> Praca nad prezentacją zajęła 4,25 h (lub <math>4\frac{1}{4}</math> h).</p> <p><b>Zasady oceniania rozwiązania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązanie bezbłędne - 2 p.</li> <li>Uczeń poprawnie ustalił czas pracy w poszczególnych dniach i uzupełnił ostatnią kolumnę tabeli ALBO uczeń poprawnie obliczył czas pracy w poszczególnych dniach, ALBO uczeń popełnił jeden błąd przy ustalaniu czasu pracy w poszczególnych dniach, ale do końca rozwiązał zadanie poprawnie rachunkowo i poprawnie zamienił jednostki, ALBO uczeń zastosował poprawną metodę rozwiązania zadania, ale popełnił błąd rachunkowy przy obliczaniu łącznego czasu pracy - 1 p.</li> <li>Uczeń popełnił dwa lub trzy błędy w zapisywaniu czasu w tabeli, ALBO uczeń rozwiązał zadanie błędnie, ALBO nie przedstawił żadnego rozwiązania, ALBO uczeń podał tylko odpowiedź - 0 p.</li> </ul>	Dzień tygodnia	Czas pracy	Poniedziałek	65 minut lub 1 h 5 minut	Wtorek	75 minut lub 1 h 15 minut	Środa	115 minut lub 1 h 55 minut	0-2	II. Wykorzystywanie i tworzenie informacji.	12.3) Uczeń wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach. 4.1) Uczeń opisuje część danej całości za pomocą ułamka.
Dzień tygodnia	Czas pracy											
Poniedziałek	65 minut lub 1 h 5 minut											
Wtorek	75 minut lub 1 h 15 minut											
Środa	115 minut lub 1 h 55 minut											
26.	<p><b>Przykładowe rozwiązanie</b>  <math>75 \text{ dag} = 0,75 \text{ kg}</math> lub <math>75 \text{ dag} = \frac{3}{4} \text{ kg}</math>  <math>0,75 \cdot 5,6 + 1,3 \cdot 5 = 4,2 + 6,5 = 10,70 \text{ [zł]}</math>  <math>0,75 \text{ kg} + 1,3 \text{ kg} = 2,05 \text{ kg}</math></p> <p><b>Odpowiedź</b> Zakupione owoce ważyły 2,05 kg. Zosia za jabłka i gruszki zapłaciła 10,70 zł.</p> <p><b>Zasady oceniania rozwiązania</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwiązanie bezbłędne - 3 p.</li> <li>Metoda rozwiązania zadania jest poprawna, ale uczeń popełnił błąd rachunkowy ALBO metoda rozwiązania zadania jest poprawna, ale uczeń popełnił błąd w zamianie jednostki masy - 2 p.</li> <li>Uczeń poprawnie obliczył, ile ważyły owoce ALBO uczeń zastosował poprawną metodę obliczenia wartości zakupów, ale popełnił błąd rachunkowy i błąd w zamianie jednostki masy - 1 p.</li> <li>Rozwiązanie błędne ALBO brak rozwiązania, ALBO uczeń podał tylko odpowiedź - 0 p.</li> </ul>	0-3	III. Modelowanie matematyczne.	14.1) Uczeń czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe. 14.3) Uczeń dostrzega zależności między informacjami. 14.5) Uczeń do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki oraz nabyte umiejętności rachunkowe. 12.7) Uczeń zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: kilogram, dekagram.								

Nr zadania	Poprawna odpowiedź i schemat punktowania	Punkta-cja	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
27.	<p><b>Przykładowe rozwiązania</b></p> <p>Rozwiązanie 1.  <math>1,5\text{ m} = 15\text{ dm}</math>, <math>80\text{ cm} = 8\text{ dm}</math>  <math>V = 15\text{ dm} \cdot 8\text{ dm} \cdot 10\text{ dm} = 1200\text{ dm}^3 = 1200\text{ l}</math>  <math>\frac{4}{5} \cdot 1200\text{ l} = 960\text{ l}</math></p> <p>Rozwiązanie 2.  <math>1,5\text{ m} = 15\text{ dm}</math>, <math>80\text{ cm} = 8\text{ dm}</math>  <math>h = \frac{4}{5} \cdot 10\text{ dm} = 8\text{ dm}</math>  <math>V = 15\text{ dm} \cdot 8\text{ dm} \cdot 8\text{ dm} = 960\text{ dm}^3 = 960\text{ l}</math></p> <p>Rozwiązanie 3.  <math>1,5\text{ m} = 15\text{ dm}</math>, <math>80\text{ cm} = 8\text{ dm}</math>  <math>V = 15\text{ dm} \cdot 8\text{ dm} \cdot 10\text{ dm} = 1200\text{ dm}^3 = 1200\text{ l}</math>  <math>\frac{1}{5} \cdot 1200\text{ l} = 240\text{ l}</math>  <math>1200\text{ l} - 240\text{ l} = 960\text{ l}</math></p> <p>Rozwiązanie 4.  <math>1,5\text{ m} = 15\text{ dm}</math>, <math>80\text{ cm} = 8\text{ dm}</math>  <math>\frac{1}{5} \cdot 10\text{ dm} = 2\text{ dm}</math>  <math>V_1 = 15\text{ dm} \cdot 8\text{ dm} \cdot 2\text{ dm} = 240\text{ dm}^3</math>  <math>V_2 = 15\text{ dm} \cdot 8\text{ dm} \cdot 10\text{ dm} = 1200\text{ dm}^3</math>  <math>1200\text{ dm}^3 - 240\text{ dm}^3 = 960\text{ dm}^3 = 960\text{ l}</math></p> <p><b>Odpowiedź</b>  Do akwariium należy wlać 960 litrów wody.</p> <p><b>Zasady oceniania rozwiązań</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązanie bezbłędne – 4 p.</li> <li>• Metody zastosowane do rozwiązania zadania są poprawne, ale uczeń popełnił błąd rachunkowy ALBO metody zastosowane do rozwiązania zadania są poprawne, ale uczeń popełnił błąd w zamianie jednostki – 3 p.</li> <li>• Uczeń poprawnie obliczył objętość prostopadłościanu (rozwiązanie 1. i 3.) ALBO poprawnie zamienił jednostki, zapisując długości krawędzi w tej samej jednostce i poprawnie obliczył <math>\frac{4}{5}</math> lub <math>\frac{1}{5}</math> wysokości akwariium (rozwiązanie 2. i 4.) – 2 p.</li> <li>• Uczeń stosuje poprawną metodę obliczenia objętości akwariium ALBO poprawnie zamienił jednostki długości, zapisując długości krawędzi w tej samej jednostce, ALBO poprawnie obliczył <math>\frac{4}{5}</math> wysokości akwariium – 1 p.</li> <li>• Rozwiązanie błędne ALBO brak rozwiązania, ALBO uczeń podał tylko odpowiedź – 0 p.</li> </ul>	0–4	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	<p>14.4) Uczeń dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania.</p> <p>14.5) Uczeń do rozwiązania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.</p> <p>11.4) Uczeń oblicza objętość prostopadłościanu, przy danych długościach krawędzi.</p> <p>11.5) Uczeń stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, <math>\text{dm}^3</math>.</p>
<b>Maksymalna liczba punktów</b>		<b>41</b>		