



INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH

***Badanie kompetencji
polonistycznych
trzecioklasistów
(K3)***

2015



Polonistyczna część badania K3 2015:

1. Badanie umiejętności związanych z odbiorem tekstu o charakterze popularnonaukowym:

- wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji,
- syntetyzowanie informacji zaczerpniętych z różnych form przekazów (tekstu linearnego, tekstu w ramce),
- rozwiązywanie określonego problemu na podstawie interpretacji tekstu.

2. Badanie umiejętności tworzenia dłuższej wypowiedzi pisemnej, gdzie zbadana została umiejętność argumentowania na poziomie podstawowym w oparciu o przytoczony fragment tekstu literackiego.

Struktura całego testu objęła aspekt pragmatyczny języka, umiejętność posługiwania się językiem w zakresie czytania i pisania z uwzględnieniem kategorii ortograficznych, gramatycznych oraz leksykalnych.



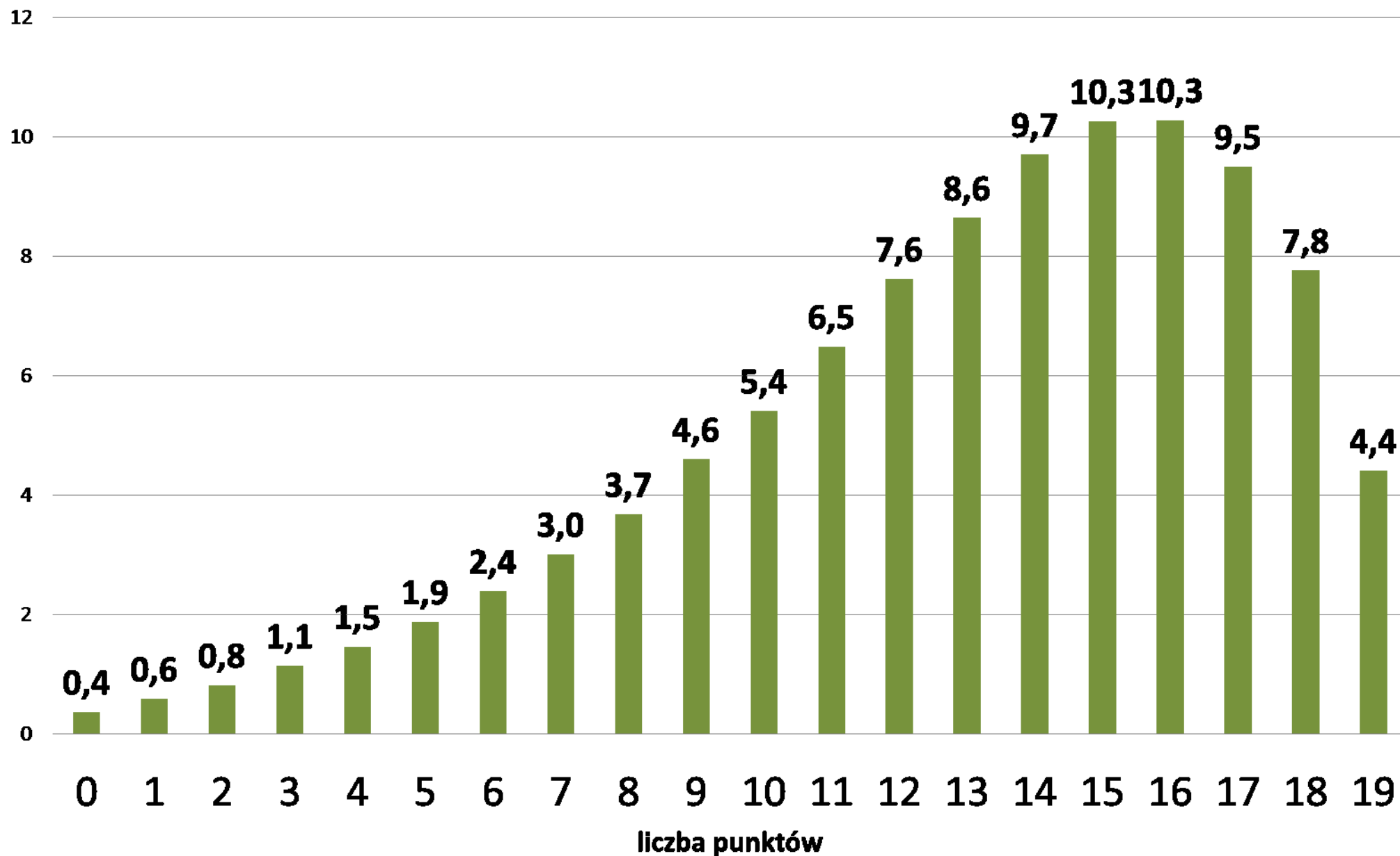
Wyniki ogólne

W badaniu wzięło udział **212 583** uczniów z **7 919** szkół i **12 534** oddziałów.

Średni wynik w teście w części polonistycznej wyniósł **12,96** punktu, co oznacza średnią łatwość całego arkusza na poziomie **0,68**.

Najczęstsze wyniki wśród badanych uczniów to przedział **14-16** punktów – łącznie około **40%** uczniów uzyskało wynik w tym przedziale.

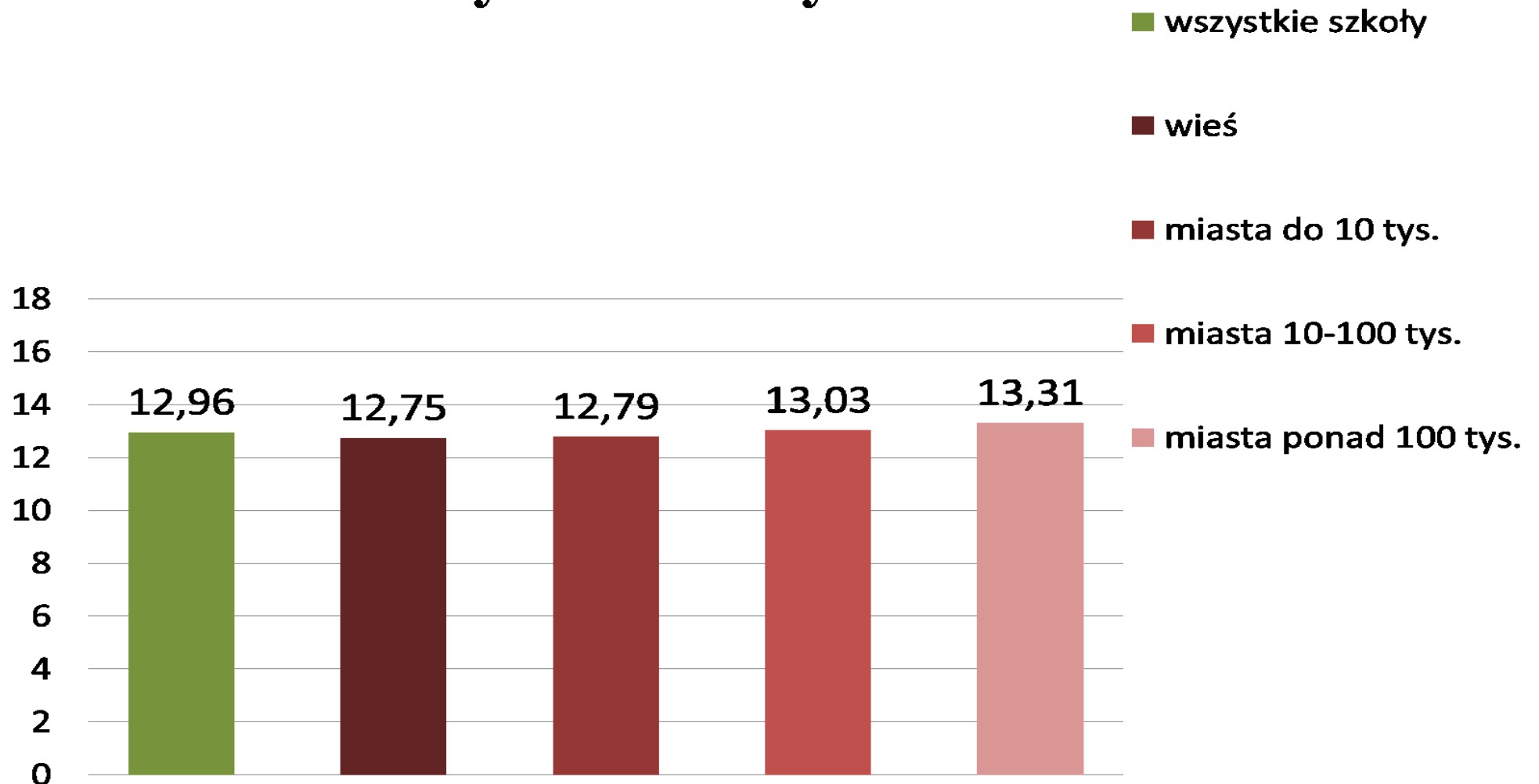
Procentowy rozkład punktów zdobytych w badaniu umiejętności polonistycznych





Najwyższe wyniki uzyskali uczniowie uczęszczający do szkół zlokalizowanych w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców, najniższe – mieszkańcy wsi. Różnica wyniosła **0,56** punktu.

K3P - wyniki sumaryczne





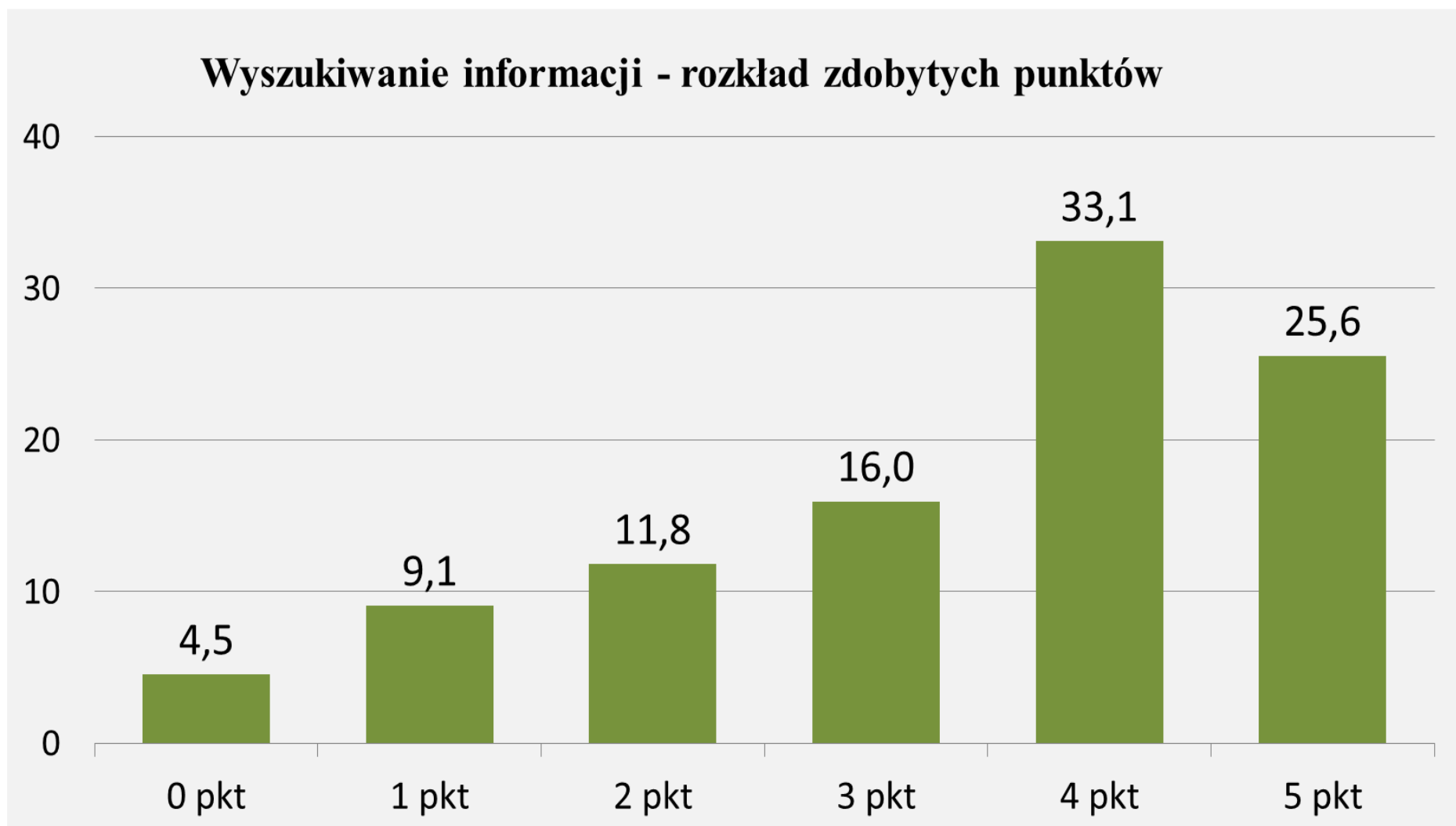
Odbiór tekstu o charakterze popularnonaukowym

Jako bazę do zadań wybrano fragment opracowania popularnonaukowego dla dzieci *Bardzo ilustrowana historia nauki* (A. Claybourne, A. Larkum). Zasadniczym tematem artykułu jest historia odkrycia penicyliny przez Aleksandra Fleminga. Oprócz tego obok tekstu zasadniczego (linearnego) na stronie zamieszczono ramkę, w której opisano niektóre bakterie.

Zestaw sprawdzający rozumienie tekstu o charakterze popularnonaukowym składał się z 7 zadań, 5 otwartych i 2 zamkniętych.



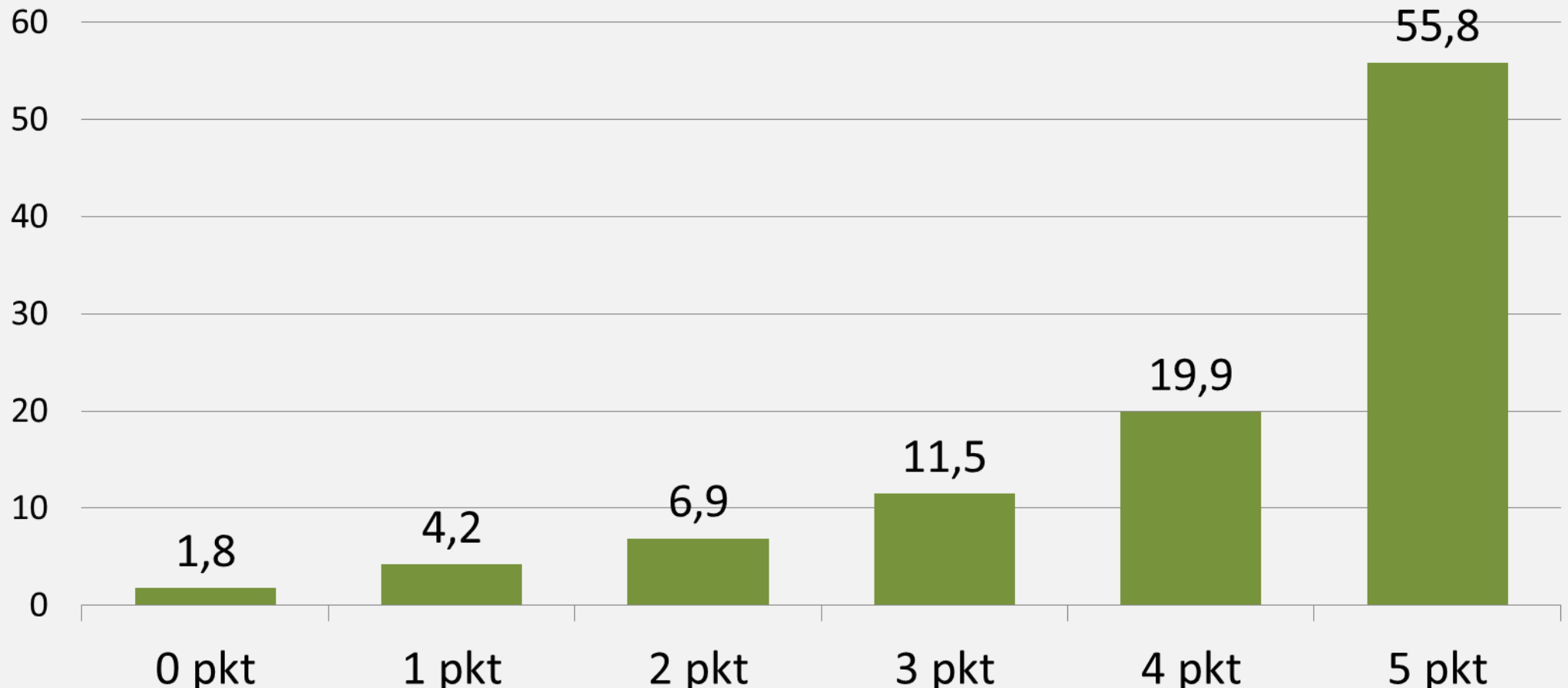
Uczniowie klas trzecich dobrze poradzili sobie z zadaniami w zakresie wyszukiwania informacji





Wyniki trzecioklasistów w obszarze wnioskowania na podstawie informacji z tekstu są bardzo dobre. Uczniowie nie tylko dobrze radzą sobie z przetwarzaniem informacji, ale także z odnoszeniem ich do świata spoza tekstu, do wiedzy ogólnej

Wnioskowanie - rozkład zdobytych punktów





Tworzenie wypowiedzi

Tworzenie własnej wypowiedzi związane było z fragmentem opowiadania z tomu *Nowe przygody Mikołajka*, który dotyczył przeżywania strachu przez bohatera przed pójściem do dentysty.

Uczniowie otrzymali **polecenie napisania listu do chłopca i przekonania go do pójścia do dentysty.**

Zadanie sprawdzało umiejętności:

- rekonstruowania sytuacji bohatera, odnoszenia się do niej,
- argumentowania,
- komponowania własnego tekstu.

W ocenie wykonania zadania były także brane pod uwagę **aspekty formalne.**



Tworzenie wypowiedzi

Treść

Wypowiedź napisało 96,76% trzecioklasistów. Ponad 92% uczniów napisało tekst zgodny z poleceniem. Niewiele mniej, bo ponad 91% uczniów w swoim tekście odniosło się do sytuacji Mikołajka. Doskonały wynik uczniowie osiągnęli także w zakresie argumentacji: ponad 90% została oceniona na 1 lub 2 punkty.

Wyznaczniki formalne

Wszystkie wyznaczniki formalne listu w swoich wypowiedziach zawarło prawie 31% uczniów, niewielki odsetek dzieci (0,25%) w ogóle nie odniósł się do formalnych wyznaczników listu.

Komunikatywność

Niskie wyniki w zakresie poprawności stylistycznej i językowej: ponad 17% uczniów napisało tekst, który był niekomunikatywny lub w znacznej mierze niezrozumiały dla nauczycieli.

Zapis

Trzecioklasiści wciąż słabo radzą sobie zamykaniem myśli w obrębie zdań oraz rozpoczynaniem zdań wielką literą i kończeniem kropką, umiejętność tę w pełni opanowało 67% uczniów. Z kolei najwyższy poziom umiejętności, czyli w pełni poprawny zapis ortogramów, opanowało niewiele ponad 40% uczniów.



Podsumowanie

- W zakresie umiejętności wyszukiwania informacji uczniowie nie mają problemów ze wskazywaniem treści wyrażonych wprost.
- W zakresie umiejętności wnioskowania uczniowie poprawnie formułują wnioski, ale w większości oparte na jednej, nieobejmującej całości zjawiska, przesłance.
- W zadaniu samodzielnej wypowiedzi pisemnej uczniowie osiągnęli dobre wyniki w obszarze argumentowania, niemniej niemal 1/5 wypowiedzi została napisana w sposób niekomunikatywny. 1/3 prac zawierała wszystkie wyznaczniki formalne listu.



INSTYTUT BADAŃ EDUKACYJNYCH

Dziękujemy za uwagę.

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: ibe@ibe.edu.pl

IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH