

Język niemiecki
Poziom rozszerzony
Zasady oceniania

Rozumienie ze słuchu

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste, krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i>	1.1.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	B
	1.2.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	B
	1.3.	2.5) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	A
	1.4.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	C
	1.5.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	A
	1.6.	2.2) Uczeń określa główną myśl tekstu.	B
	2.1.	2.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	C
	2.2.		A
	2.3.		E
	2.4.		B

Rozumienie tekstów pisanych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Poprawna odpowiedź
II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.1.	3.2) Uczeń określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	E
	3.2.		B
	3.3.		A
	4.1.	3.6) Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	D
	4.2.		A
	4.3.		E
	4.4.		B
	5.1.	3.3) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	B
	5.2.		D
	5.3.		A

Znajomość środków językowych

Wymagania ogólne	Zadanie	Wymagania szczegółowe	Poprawna odpowiedź
I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	6.1.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	weiß
	6.2.		große
	6.3.		den
	6.4.		muss
	6.5.		mir
	7.1.	1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	Es tut mir leid
	7.2.		unseren Ausflug gesprochen
	7.3.		Gib mir
	7.4.		größer als
	7.5.		ins Gebirge

Uwaga!

Odpowiedź uznaje się za poprawną tylko wtedy, gdy wpisywane wyrazy lub fragmenty zdań są w pełni poprawne gramatycznie i ortograficznie.

Schemat punktowania w zadaniach od 1. do 7.

1 pkt – poprawna odpowiedź

0 pkt – niepoprawna odpowiedź lub brak odpowiedzi

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

Zadanie 8. (0–10)

Razem z przyjaciółmi chcecie zorganizować wycieczkę rowerową. W e-mailu do koleżanki/kolegi z Niemiec:

- opisz miejsce, do którego się wybieracie,
- napisz, co już zrobiłaś/zrobiłeś w ramach przygotowań do wycieczki,
- wyraż swoje uczucia związane z planowaną wycieczką.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
8.1. • treść • spójność i logika wypowiedzi • zakres środków językowych • poprawność środków językowych	III. Tworzenie wypowiedzi. <i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.</i>	5.7) Uczeń opisuje intencje [...] i plany na przyszłość. 5.1) Uczeń opisuje [...] miejsca [...]. 5.4) Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. 5.5) Uczeń wyraża [...] swoje uczucia.
	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] w formie prostego tekstu.</i>	

Przykładowa wypowiedź:

Lieber Paul,
ich möchte mit meinen zwei Freunden eine Fahrradtour machen. Wir möchten nach Roztocze fahren. Es ist eine schöne Region mit kleinen Hügeln und interessanten Fahrradstrecken im Osten von Polen. Ich habe schon mein Fahrrad reparieren lassen und ein neues Licht gekauft. Ich habe noch nie eine längere Fahrradtour ohne Eltern gemacht und habe deshalb etwas Angst. Aber ich freue mich sehr auf das Abenteuer.
Liebe Grüße
XYZ

Ocena wypowiedzi zgodnie z kryteriami oceniania (*Informator o egzaminie gimnazjalnym*, s. 102–104).

Treść: poziom 4. Uczeń odniósł się do trzech elementów z polecenia i rozwinął każdy z nich.

Spójność i logika wypowiedzi: poziom 2. Wypowiedź jest w całości spójna i logiczna.

Zakres środków językowych: poziom 2. Zadowalający zakres środków językowych: w wypowiedzi występuje wiele precyzyjnych sformułowań, np. *Ich habe schon mein Fahrrad reparieren lassen und ein neues Licht gekauft*.

Poprawność środków językowych: poziom 2. Wypowiedź nie zawiera błędów.

Treść

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia uczeń się odniósł w swojej wypowiedzi, a następnie ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu. Wypowiedź kwalifikuje się do jednego z pięciu poziomów zgodnie z poniższą tabelą.

Do ilu elementów uczeń się odniósł?	Ile elementów rozwinął?			
	3	2	1	0
3	4	3	2	1
2		2	1	1
1			1	0
0				0

Na przykład wypowiedź ucznia, który odniósł się do 2 elementów i oba rozwinął, zostanie zakwalifikowana do poziomu 2.

Spójność i logika wypowiedzi

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniem lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowych myśli).

2 pkt	wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna (logiczna) zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu
1 pkt	wypowiedź zawiera usterki w spójności (logice) na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu
0 pkt	wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna (nielogiczna); zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów

Zakres środków językowych

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-grammatycznych użytych w wypowiedzi.

2 pkt	zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań
1 pkt	ograniczony zakres środków językowych; w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości
0 pkt	bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia

Poprawność środków językowych

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi.

Uwagi dodatkowe

1. Wypowiedź nie podlega ocenie, jeżeli jest
 - nieczytelna
 - całkowicie niezgodna z poleceniem
 - niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie)
 - odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest wówczas uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego).
2. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 0 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach należy ją również zakwalifikować do poziomu 0.
3. Jeżeli wypowiedź zakwalifikowano do poziomu 1 w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach można ją również zakwalifikować najwyżej do poziomu 1.
4. Jeżeli wypowiedź zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach należy ją zakwalifikować do poziomu 0.
5. W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach uczniów ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.

Plan testu

Obszar wymagań	Liczba punktów za poszczególne obszary	Waga	Numery zadań
I. Rozumienie ze słuchu	10	25%	1, 2
II. Rozumienie tekstów pisanych	10	25%	3, 4, 5
III. Znajomość środków językowych	10	25%	6, 7
IV. Wypowiedź pisemna	10	25%	8

Giełda gimnazjalna - serwis do nauki on-line

TWÓJ KOD DOSTĘPU

F64ADF1D5

- 1 Zaloguj się na gieldagimnazjalna.pl
- 2 Wpisz swój kod
- 3 Odblokuj czasowy dostęp do bazy dodatkowych zadań i arkuszy (masz dostęp do 31.12.2018 r.)

VADEMECUM I TESTY EGZAMIN 2019

Zestaw do powtórek

PAKIETY **-20%** SPRAWDŹ

