



WPISUJE ZDAJĄCY

| | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| KOD | PESEL |
| <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> | <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> |

*Miejsce
na naklejkę
z kodem*

dysleksja

**EGZAMIN MATURALNY
Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

POZIOM ROZSZERZONY

CZĘŚĆ II

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 7 stron (zadania 4 – 9). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 25 minut i jest nagrana na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Na tej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
6. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊙ i zaznacz właściwe.
7. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.

MAJ 2014

**Czas pracy:
70 minut**

**Liczba punktów
do uzyskania: 27**



MJR-R2_1P-142

ROZUMIENIE SŁUCHANEGO TEKSTU**Zadanie 4. (5 pkt)**

Usłyszysz dwukrotnie tekst. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz).

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

| | | P | F |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 4.1. | Фонд «Ради жизни» основали родственники пациентов онкологической больницы. | | |
| 4.2. | На занятиях в мастерской «Наука – Легко» ребята снимают анимационные фильмы. | | |
| 4.3. | Чтобы помочь фонду «Ради жизни», следует приобрести книгу в Библиотеке «Помогать легко». | | |
| 4.4. | В работе мастер-класса «Пора рисовать» принимают участие известные художники. | | |
| 4.5. | Каждый активный участник акции «Помогать легко» получит в подарок «Помогательные» шоколадки. | | |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**Zadanie 5. (5 pkt)**

Usłyszysz dwukrotnie tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B, C albo D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

5.1. В «Снежном» организовали

- A. показы горнолыжников-профессионалов.
- B. традиционную школьную эстафету.
- C. презентацию фирменной одежды.
- D. весёлое народное гулянье.

5.2. Перед началом мероприятия

- A. подул порывистый ветер.
- B. вышло из-за туч солнце.
- C. пошёл сильный дождь.
- D. выпал мокрый снег.

5.3. Решение о том, кто войдёт в состав жюри, принимали

- A. организаторы.
- B. спонсоры.
- C. тренеры.
- D. зрители.

5.4. Победитель конкурса костюмов получил в награду

- A. поездку на фестиваль в Москву.
- B. путёвку на горнолыжный курорт.
- C. комплект спортивного снаряжения.
- D. право бесплатно пользоваться бассейном.

5.5. В конце текста автор

- A. критикует работу и решения жюри.
- B. приглашает на следующее мероприятие.
- C. хвалит фестиваль летательных аппаратов.
- D. рекомендует посетить выставку спортивного инвентаря.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (5 pkt)

Usłyszysz dwukrotnie pięć zapowiedzi spektakli teatralnych. Do każdej zapowiedzi (6.1.–6.5.) dopasuj właściwe zdanie (A–G). Wpisz rozwiązania do tabeli. **Uwaga:** dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej zapowiedzi. Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Этот спектакль о

- A. нелёгких буднях творческого молодёжного коллектива.
- B. невероятных приключениях экипажа морского судна.
- C. неожиданной возможности исполнить мечту.
- D. забавных перипетиях актёров за рубежом.
- E. жизни и творчестве известного режиссёра.
- F. семейной интриге против влюблённых.
- G. животных, которые ищут друзей.

| 6.1. | 6.2. | 6.3. | 6.4. | 6.5. |
|------|------|------|------|------|
| | | | | |

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

**ROZUMIENIE PISANEGO TEKSTU I ROZPOZNAWANIE
STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH****Zadanie 7. (4 pkt)**

Прeczyтай текст. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.

Zakreśl literę A, B, C albo D.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

Каждое утро на обочине Московской кольцевой автодороги (МКАД) у выезда из района Москвы Бутово стоит чёрный *Hyundai Santa Fe*. Владелец машины Дмитрий Тарасов дежурит на этом месте, чтобы помочь водителям выехать из столицы, избежав заторов. Все водители знают Дмитрия под прозвищем Санта – от марки его автомобиля. Благодаря Санте, водителям удаётся в четыре раза сократить время, проведённое в пробке. Интересно, что мужчина сам придумал этот способ облегчить тяжёлую жизнь водителей. И делает это совершенно бескорыстно.

Свой автомобиль Санта паркует на обочине внутренней стороны МКАД. Таким образом он лишает возможности водителей, движущихся по кольцу, проехать по обочине и заблокировать движение тем, кто пытается выехать из города. Этим он занимается уже полгода.

На свой пост Санта приезжает к девяти утра, после того, как отвезёт 3-летнего сына в детский сад. Пока Санта стоит на обочине, он читает сообщения в мобильном приложении на Яндекс-картах. Среди них как дружественные, вроде «Спасибо, Санта!», так и гневные: «Опять МКАД перегородил!». «Я мешаю только тем, кто нарушает правила дорожного движения, чтобы сэкономить 10 секунд своего времени. Это эгоисты, которые не думают, что из-за них другие люди часами простаивают в пробке».

Через каждые 15 минут автомобиль пытаются убрать с обочины эвакуаторы – грузовики с платформой для перевозки автомобилей. «Я говорю, что сломался, ставлю знак аварийной остановки и всё», – объясняет Санта. Он дежурит около часа, а потом отправляется в район Внуково, где вместе с друзьями по бригаде возводит многоэтажки нового жилого района.

Недавно кто-то из водителей на Яндекс-картах попросил Санту оставить свой номер телефона. После этого счёт Дмитрия пополнился на 500 рублей, а потом пришла информация: «Санта, это в знак благодарности за твои перекрытия для выезда из города». Позже пришло ещё одно сообщение, автором которого оказался 24-летний москвич Михаил. «Санта, огромное спасибо! Я просыпаюсь и сразу смотрю Яндекс-карты. Если я вижу, что ты стоишь, тороплюсь выехать. Если тебя нет, то и нет смысла спешить, всё равно застряну в пробке и опоздаю на работу». Михаил отметил, что относится к идее Санты с уважением, но становиться его напарником не планирует.

Тем не менее, среди водителей уже нашёлся человек, который время от времени заменяет его. Но мужчины между собой не договариваются и даже не знакомы. «Это водитель *Mercedes*. Если вижу, что он стоит, то мы обмениваемся приветствиями, и я дальше еду по своим делам», – говорит Санта.

По мнению лидера московского отделения Федерации автомобилистов России (ФАР), мужчины затеяли хорошее дело. Но они рискуют получить штраф за парковку на обочине и счёт за эвакуацию машины.

http://mn.ru/moscow_people/20121026/329514806.html

7.1. Санта дежурит на МКАД по

- A. поручению дорожной инспекции.
- B. просьбе жителей района Бутово.
- C. идее федерации автомобилистов.
- D. своему собственному решению.

7.2. Дмитрий Тарасов работает

- A. автомехаником.
- B. телефонистом.
- C. полицейским.
- D. строителем.

7.3. Примеру Санты последовал

- A. его товарищ по работе.
- B. незнакомый водитель.
- C. его старший сын.
- D. лидер автоклуба.

7.4. Этот текст можно озаглавить

- A. «Трудовой договор Санты».
- B. «Авария в дорожной пробке».
- C. «Скоростной режим на МКАД».
- D. «Гражданская инициатива в действии».

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. (5 pkt)

Прeczyтай текст, z którego usunięto pięć zdań. Dobierz brakujące zdania, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. W każdą lukę (8.1.–8.5.) wpisz literę, którą oznaczone jest brakujące zdanie (A–F). **Uwaga:** jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

ПИЦЦА

Преодолев языковые барьеры и культурные различия, пицца стала первым всемирно распространённым продуктом питания. Когда говорим о ней, во рту сама собой возникает целая палитра вкусов. От чего же зависит вкус пиццы? **8.1.** _____ Благодаря им, каждый раз у вас получится новое блюдо.

Существует множество версий происхождения пиццы. Пицца, как хлеб, входила в рацион римских легионеров, была едой простых людей и патрициев и не отличалась ритуалами приготовления. Так, наверное, продолжалось бы и дальше, если бы в 1772 году Фердинанд I, король обеих Сицилий, не посетил инкогнито ночью в Неаполе заведение местного пиццайоло Антонио Тесты. **8.2.** _____ Вкус пиццы, которую он попробовал, был просто великолепен. Но королева вместе с придворными дамами была против еды простых людей. Пицца в то время не прижилась при дворе по двум причинам. Во-первых, тесто замешивалось ногами, что для королевской еды было недопустимо. Во-вторых, не было столового прибора для пиццы.

Прошли десятилетия... Фердинанд II, также большой гурман и эстет, решил однажды изменить негативное отношение дам к пицце. **8.3.** _____ Поэтому король созвал тайное заседание мужского совета, на котором и были решены две, не дающие покоя проблемы. Чтобы не замешивать тесто ногами, выплавили специальный «пестик» – статуэтку человека из бронзы, которым повар должен был взбивать тесто. А чтобы не пачкать рук во время еды, прибавили к трём зубьям вилки четвёртый. **8.4.** _____ Таким образом, в канун празднования тридцатилетия королевы Маргариты проблемы с пиццей были решены.

И вот в день рождения неаполитанской королевы повар дон Эспозито и его жена приготовили огромную пиццу и присвоили ей имя главы Королевства обеих Сицилий. С тех пор пицца «Маргарита» стала самым распространённым любимым блюдом всех итальянцев от рыбака до маркиза. **8.5.** _____ А ныне в Италии насчитывается более двух тысяч наименований различных пицц.

http://kuking.net/13_94.htm

- A. Там монарх был очень удивлён разнообразием блюд и восхищён качеством их приготовления.
- B. Наряду с ней популярностью пользовались две другие пиццы: «Четыре сезона» и «Маринара».
- C. Поэтому любая пицца готовится в такой печи не больше девяноста секунд.
- D. В таком виде она дошла до наших дней и оказалась также полезной для нанизывания спагетти.
- E. Ведь милые создания до сих пор всё ещё воротили свои носики от этого блюда, не желая его есть.
- F. Конечно, от соуса, теста и того, что делает пиццу неповторимой – начинки, для которой можно использовать разные продукты.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. (3 pkt)

Прeczyтай текст. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, tak aby otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst. Zakreśl literę A, B, C albo D.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

ПРОЩАЙ, ШКОЛА!

Последний звонок 11-х классов прошёл на подъёме: выпускники взяли за основу олимпийскую тему и как по нотам разыграли альтернативные весёлые Олимпийские игры.

Основными видами спорта 9.1. _____ любимые занятия ветеранов школьного обучения: изготовление шпаргалок на скорость, прицельное метание бумажек в корзины для мусора, затирание двоек и вырывание страниц с 9.2. _____ из дневников, игры в «крестики-нолики» и прочие школьные «премудрости».

Кроме учеников в Олимпиаде участвовали и педагоги, для которых эти «весёлые старты» оказались, конечно же, сюрпризом. Каждый из них получил от членов Олимпийского комитета сердечную благодарность и букет цветов.

Спортсменов эмоционально 9.3. _____ группа чирлидинга; все соревнования контролировали строгие судьи – трое выпускников.

В программе праздника были и лирический видеофильм, и пожелания 9.4. _____, и выступление директора школы, и завершающая песня, и сам последний звонок.

Из зала все хлынули на школьный двор 9.5. _____ в небо воздушные шары с пожеланиями, общаться и фотографироваться. В понедельник уже начинаются экзамены, поэтому времени 9.6. _____ расслабления нет: один вечер на природе – и снова в бой...

Ни пуха ни пера нашим чемпионам-выпускникам!

<http://www.koriphey.ru/news/2/1159.html>

9.1.

- A. стали
- B. стояли
- C. остались
- D. остановились

9.2.

- A. замечания
- B. замечаний
- C. замечаниям
- D. замечаниями

9.3.

- A. подбрасывала
- B. подрабатывала
- C. подсматривала
- D. поддерживала

9.4.

- A. родители
- B. родителях
- C. родителей
- D. родителями

9.5.

- A. спускать
- B. запускать
- C. напускать
- D. пропускать

9.6.

- A. от
- B. без
- C. для
- D. из-за

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!