Matura z Nowinami – klucz odpowiedzi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numer zadania | Schemat odpowiedzi, proponowany sposób oceny | Liczba punktów i schemat  oceniania |
| 1. | A) „żyzny półksiężyc”  B) nie, obszar, o którym mówi tekst, to Mezopotamia ,zaś terytorium przedstawione na mapie jest większe. | 1 pkt  1 pkt |
| 2. | a)- Izrael, b) – Mezopotamia, c) –Chiny, d)-Indie | 1 pkt |
| 3. | A)Imię postaci – Solon,  Nazwa reformy – jednorazowa kasata (strząśnięcie) długów  B) B | 1 pkt  1 pkt |
| 4. | - reforma armii (wprowadzenie lekkozbrojnych, konnicy, łuczników, wojsk najemnych)  - umiejętność oblegania miast  -wojna bez względu na porę roku  - przewaga falangi macedońskiej nad grecką (sarissa) | 1pkt |
| 5. | Nie, ponieważ chrześcijaństwo w cesarstwie stało się religią panującą od schyłku IV wieku, a tekst wskazuje na szczególną pozycję Kościoła i kapłanów. | 1 pkt |
| 6. | F,F,F,P | 1 pkt |
| 7. | Joanna d’Arc, wojna stuletnia | 1 pkt |
| 8. | Nie, ponieważ to wydarzenia ze źródła II (krucjaty) są skutkiem wydarzenia ze źródła I (mowa papieża Urbana II). | 1 pkt |
| 9. | A) senioralna – Władysław Wygnaniec, Śląsk – Władysław Wygnaniec, Wielkopolska – Mieszko Stary, Mazowsze – Bolesław Kędzierzawy, ziemia sandomierska – Henryk  B) Negatywnie. Podział dzielnicowy spowodował upadek silnej władzy centralnej, co zachwiało podstawami funkcjonowania państwa. | 1 pkt  1 pkt |
| 10. | F,P,F,F | 1 pkt |
| 11, | A) Kazimierz Wielki  B) kodyfikacja (spisanie) prawa (spisanie statutów),  reforma służyła ujednoliceniu państwa i usprawnieniu jego funkcjonowania, wzmacniała władzę królewską. | 1 pkt  1 pkt |
| 12. | A) prawo niemieckie  B) wolnizna to przywilej dla osadników osiedlających się w nowym terenie, pozwalał on na użytkowanie ziemi pańskiej bez ponoszenia za to stosownych opłat; po upływie wolnizny chłopi opłacali stosowny czynsz w formie pieniężnej lub w naturze | 1 pkt  1 pkt |
| 13. | A) Wielkie Księstwo Litewskie – Aleksander, Królestwo Polskie \_ Jan Olbracht, Królestwo Czeskie – Władysław Jagiellończyk, Królestwo Węgier – Władysław Jagiellończyk  B) 1515 rok, dynastia Habsburgów | 1 pkt  1 pkt |
| 14. | humanizm | 1 pkt |
| 15. | A) rewolucja cen  B) do Europy docierał y z kolonii hiszpańskich „złote” i „srebrne” flotylle, przewożące transporty szlachetnych kruszców, z których wybijano monety; duża ilość złota i srebra wpłynęła na spadek wartości pieniądza, co z kolei przyczyniło się do rewolucji cen | 1 pkt  1 pkt |
| 16. | Tak; autor tekstu podkreśla, że reformacja(kalwinizm) uznaje za szczególnie miłe Bogu systematyczną pracę i zysk, bogacenie się to wynik błogosławieństwa Bożego; tak narodził się „duch kapitalizmu” | 1 pkt |
| 17. | A) 1571 rok  B) Liga Święta; (chrześcijanie; Hiszpania, Wenecja, Genua, księstwo Sabaudii i Piemontu) - Imperium Osmańskie | 1 pkt  1 pkt |
| 18. | A) Oliver Cromwell  B) –tytuł lorda protektora  - wódz armii | 1 pkt  1 pkt |
| 19. | F, F, P | 1 pkt |
| 20. | A) stańczycy  B) nie; autor pierwszego tekstu podkreśla, że przyczyną upadku Rzeczpospolitej był chaos wewnętrzny („Nie granice i nie sąsiedzi, tylko nieład wewnętrzny przyprawił nas o utratę politycznego bytu.”) Autor drugiego tekstu wskazuje na winę silniejszych sąsiadów ([…] upadek państwowości polskiej spowodowało nie co innego, jak zaborczość silniejszych fizycznie mocarstw sąsiednich.” | 1 pkt  1 pkt |
| 21. | Nie; tekst (źródło I) mówi o władcy Księstwa Warszawskiego, zaś ilustracja dotyczy Mikołaja I, który był władcą Królestwa Polskiego | 1 pkt |
| 22. | II | 1 pkt |
| 23. | A) hiperinflacja  B) Władysław Grabski | 1 pkt  1 pkt |
| 24. | A) plakat ma charakter propagandowy; jego celem była mobilizacja polskiego społeczeństwa do wojny z bolszewikami; bohaterstwo i odwagę Polaków symbolizuje postać żołnierza na koniu, walczącego z bolszewickim żołnierzem przedstawionym jako odrażająca, bezzębna postać  B) sierpień 1920 rok, bitwa warszawska („cud nad Wisłą”) | 1 pkt  1 pkt |
| 25. | Nazwa – pakt Ribbentrop – Mołotow  Data – 23 sierpnia 1939 rok | 1 pkt |
| 26. | c) | 1 pkt |

Temat 1

Scharakteryzuj i oceń dorobek kultury starożytnej Grecji.

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom IV**  **(9–12 punktów)** | Zdający :  - wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych w różnych aspektach (np. dostrzegł wpływ kultury greckiej na współczesną kulturę, jej promieniowanie na inne kręgi kulturowe w historii).  - poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji, opisując wielorakie aspekty kultury greckiej.  - poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo – skutkowe (np. przyczyny powstania i wielorakość aspektów filozofii greckiej, wpływ demokracji i religii na rozwój kultury).  - sformułował wnioski i ocenę, odwołując się do przykładów  - w pełni wykorzystał materiały źródłowe |
| **Poziom III**  **( 6- 8 punktów)** | Zdający:  - dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchizacji  - w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe  - przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym  - podjął próbę sformułowania wniosków  - podjął próbę oceny problemu  - w większości wykorzystał materiały źródłowe |
| **Poziom II**  **( 3-5 punktów)** | Zdający:  - przedstawił częściową faktografię niezbędną do opracowania tematu  - podjął próbę uporządkowania podanej faktografii w układzie chronologicznym i problemowym  - podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo – skutkowych  - podjął próbę wykorzystania materiałów źródłowych |
| **Poziom I**  **(1-2 punkty)** | Zdający:  - w kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu  - podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazania związków między nimi  - poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni |

Temat 2

Scharakteryzuj proces jednoczenia ziem polskich w XIII i XIV wieku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom IV**  **(9–12 punktów)** | Zdający :  - wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych w różnych aspektach ( np. wpływ czynników zewnętrznych i wewnętrznych, politycznych, gospodarczych i społecznych na proces jednoczenia)  - poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji ( wielorakość działań zjednoczeniowych w XIII i XIV wieku i ich wpływ na sytuację wewnętrzną i międzynarodową )  - poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo – skutkowe (tendencje zjednoczeniowe, rola i wpływ dynastii piastowskiej)  - sformułował wnioski i ocenę, odwołując się do przykładów |
| **Poziom III**  **( 6- 8 punktów)** | Zdający:  - dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchizacji  - w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe  - przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym (w ujęciu chronologicznym lub problemowym)  - podjął próbę sformułowania wniosków  - podjął próbę oceny problemu |
| **Poziom II**  **( 3-5 punktów)** | Zdający:  - przedstawił częściową faktografię niezbędną do opracowania tematu  - podjął próbę uporządkowania podanej faktografii w układzie chronologicznym i problemowym  - podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo - skutkowych |
| **Poziom I**  **(1-2 punkty)** | Zdający:  - w kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu  - podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazania związków między nimi  - poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni |

Temat 3

Scharakteryzuj stosunki Rzeczypospolitej ze Szwecją, Rosją i Turcją w XVII wieku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom IV**  **(9–12 punktów)** | Zdający :  - wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych w różnych aspektach (np.wielopłaszczyznowość stosunków Rzeczypospolitej z sąsiadami i ich wpływ na sytuację w Europie i na politykę wewnętrzną Rzeczypospolitej, wpływ wojen XVII wieku na późniejszą sytuację Rzeczypospolitej)  - poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji  - poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo – skutkowe ( polityczne, gospodarcze, religijne przyczyny wojen, rolę królów elekcyjnych na polskim tronie, skutki społeczno –gospodarcze, polityczne, terytorialne, dalekosiężne konsekwencje polityki Rzeczypospolitej wobec sąsiadów)  - sformułował wnioski i ocenę, odwołując się do przykładów |
| **Poziom III**  **( 6- 8 punktów)** | Zdający:  - dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchizacji  - w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe  - przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym  - podjął próbę sformułowania wniosków  - podjął próbę oceny problemu |
| **Poziom II**  **( 3-5 punktów)** | Zdający:  - przedstawił częściową faktografię niezbędną do opracowania tematu  - podjął próbę uporządkowania podanej faktografii w układzie chronologicznym i problemowym  - podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo - skutkowych |
| **Poziom I**  **(1-2 punkty)** | Zdający:  - w kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu  - podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazania związków między nimi  - poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni |

Temat 4

Opisz decyzje kongresu wiedeńskiego i scharakteryzuj funkcjonowanie ładu wiedeńskiego w Europie w I połowie XIX wieku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom IV**  **(9–12 punktów)** | Zdający :  - wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych w różnych aspektach (np. przyczyny decyzji, podjętych na kongresie wiedeńskim, nierozwiązane konflikty, przyczyny niezadowolenia z postanowień kongresu, złożoność problemów politycznych, narodowościowych i społecznych, proces rozkładu systemu wiedeńskiego).  - poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji  - poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo – skutkowe  - sformułował wnioski i ocenę decyzji kongresu i funkcjonowania ładu wiedeńskiego, odwołując się do przykładów |
| **Poziom III**  **( 6- 8 punktów)** | Zdający:  - dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchizacji  - w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe  - przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym  - podjął próbę sformułowania wniosków  - podjął próbę oceny problemu |
| **Poziom II**  **( 3-5 punktów)** | Zdający:  - przedstawił częściową faktografię niezbędną do opracowania tematu  - podjął próbę uporządkowania podanej faktografii w układzie chronologicznym i problemowym  - podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo - skutkowych |
| **Poziom I**  **(1-2 punkty)** | Zdający:  - w kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu  - podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazania związków między nimi  - poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni |

Temat 5

Scharakteryzuj przemiany w gospodarce i społeczeństwie polskim po II wojnie światowej.

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom IV**  **(9–12 punktów)** | Zdający :  - wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych w różnych aspektach (np. sytuacja gospodarki powojennej Polski, realizacja planów gospodarczych, procesy kolektywizacji i nacjonalizacji, procesy atomizacji społeczeństwa powojennego, przemiany demograficzne, stosunek społeczeństwa do władzy).  - poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji  - poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo – skutkowe  - sformułował wnioski i ocenę, odwołując się do przykładów  -w pełni wykorzystał materiały źródłowe |
| **Poziom III**  **( 6- 8 punktów)** | Zdający:  - dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchizacji  - w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe  - przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym  - podjął próbę sformułowania wniosków  - podjął próbę oceny problemu  - w większości wykorzystał materiały źródłowe |
| **Poziom II**  **( 3-5 punktów)** | Zdający:  - przedstawił częściową faktografię niezbędną do opracowania tematu  - podjął próbę uporządkowania podanej faktografii w układzie chronologicznym i problemowym  - podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo – skutkowych  - podjął próbę wykorzystania materiałów źródłowych |
| **Poziom I**  **(1-2 punkty)** | Zdający:  - w kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu  - podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazania związków między nimi  - poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni  -odniósł się do źródeł |