Matura z Nowinami – klucz odpowiedzi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Numer zadania | Schemat odpowiedzi, proponowany sposób oceny | Liczba punktów i schematoceniania |
| 1. | A) „żyzny półksiężyc”B) nie, obszar, o którym mówi tekst, to Mezopotamia ,zaś terytorium przedstawione na mapie jest większe. | 1 pkt1 pkt |
| 2. | a)- Izrael, b) – Mezopotamia, c) –Chiny, d)-Indie | 1 pkt |
| 3.  |  A)Imię postaci – Solon,Nazwa reformy – jednorazowa kasata (strząśnięcie) długówB) B | 1 pkt1 pkt |
| 4. | - reforma armii (wprowadzenie lekkozbrojnych, konnicy, łuczników, wojsk najemnych)- umiejętność oblegania miast-wojna bez względu na porę roku- przewaga falangi macedońskiej nad grecką (sarissa) | 1pkt |
| 5. | Nie, ponieważ chrześcijaństwo w cesarstwie stało się religią panującą od schyłku IV wieku, a tekst wskazuje na szczególną pozycję Kościoła i kapłanów.  | 1 pkt |
| 6. | F,F,F,P | 1 pkt |
| 7. | Joanna d’Arc, wojna stuletnia | 1 pkt |
| 8. | Nie, ponieważ to wydarzenia ze źródła II (krucjaty) są skutkiem wydarzenia ze źródła I (mowa papieża Urbana II). | 1 pkt |
| 9. | A) senioralna – Władysław Wygnaniec, Śląsk – Władysław Wygnaniec, Wielkopolska – Mieszko Stary, Mazowsze – Bolesław Kędzierzawy, ziemia sandomierska – HenrykB) Negatywnie. Podział dzielnicowy spowodował upadek silnej władzy centralnej, co zachwiało podstawami funkcjonowania państwa. | 1 pkt1 pkt |
| 10. | F,P,F,F | 1 pkt |
| 11, | A) Kazimierz WielkiB) kodyfikacja (spisanie) prawa (spisanie statutów),reforma służyła ujednoliceniu państwa i usprawnieniu jego funkcjonowania, wzmacniała władzę królewską. | 1 pkt1 pkt |
| 12. | A) prawo niemieckieB) wolnizna to przywilej dla osadników osiedlających się w nowym terenie, pozwalał on na użytkowanie ziemi pańskiej bez ponoszenia za to stosownych opłat; po upływie wolnizny chłopi opłacali stosowny czynsz w formie pieniężnej lub w naturze | 1 pkt1 pkt |
| 13. | A) Wielkie Księstwo Litewskie – Aleksander, Królestwo Polskie \_ Jan Olbracht, Królestwo Czeskie – Władysław Jagiellończyk, Królestwo Węgier – Władysław JagiellończykB) 1515 rok, dynastia Habsburgów | 1 pkt1 pkt |
| 14. | humanizm | 1 pkt |
| 15. | A) rewolucja cenB) do Europy docierał y z kolonii hiszpańskich „złote” i „srebrne” flotylle, przewożące transporty szlachetnych kruszców, z których wybijano monety; duża ilość złota i srebra wpłynęła na spadek wartości pieniądza, co z kolei przyczyniło się do rewolucji cen | 1 pkt1 pkt |
| 16. | Tak; autor tekstu podkreśla, że reformacja(kalwinizm) uznaje za szczególnie miłe Bogu systematyczną pracę i zysk, bogacenie się to wynik błogosławieństwa Bożego; tak narodził się „duch kapitalizmu” | 1 pkt |
| 17. | A) 1571 rokB) Liga Święta; (chrześcijanie; Hiszpania, Wenecja, Genua, księstwo Sabaudii i Piemontu) - Imperium Osmańskie | 1 pkt1 pkt |
| 18. | A) Oliver CromwellB) –tytuł lorda protektora- wódz armii | 1 pkt1 pkt |
| 19. | F, F, P | 1 pkt |
| 20. | A) stańczycyB) nie; autor pierwszego tekstu podkreśla, że przyczyną upadku Rzeczpospolitej był chaos wewnętrzny („Nie granice i nie sąsiedzi, tylko nieład wewnętrzny przyprawił nas o utratę politycznego bytu.”) Autor drugiego tekstu wskazuje na winę silniejszych sąsiadów ([…] upadek państwowości polskiej spowodowało nie co innego, jak zaborczość silniejszych fizycznie mocarstw sąsiednich.” | 1 pkt1 pkt |
| 21. | Nie; tekst (źródło I) mówi o władcy Księstwa Warszawskiego, zaś ilustracja dotyczy Mikołaja I, który był władcą Królestwa Polskiego | 1 pkt |
| 22. | II | 1 pkt |
| 23. | A) hiperinflacjaB) Władysław Grabski | 1 pkt1 pkt |
| 24. | A) plakat ma charakter propagandowy; jego celem była mobilizacja polskiego społeczeństwa do wojny z bolszewikami; bohaterstwo i odwagę Polaków symbolizuje postać żołnierza na koniu, walczącego z bolszewickim żołnierzem przedstawionym jako odrażająca, bezzębna postaćB) sierpień 1920 rok, bitwa warszawska („cud nad Wisłą”) | 1 pkt1 pkt |
| 25. | Nazwa – pakt Ribbentrop – MołotowData – 23 sierpnia 1939 rok | 1 pkt |
| 26. | c) | 1 pkt |

Temat 1

Scharakteryzuj i oceń dorobek kultury starożytnej Grecji.

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom IV** **(9–12 punktów)** | Zdający : - wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych w różnych aspektach (np. dostrzegł wpływ kultury greckiej na współczesną kulturę, jej promieniowanie na inne kręgi kulturowe w historii).- poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji, opisując wielorakie aspekty kultury greckiej.- poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo – skutkowe (np. przyczyny powstania i wielorakość aspektów filozofii greckiej, wpływ demokracji i religii na rozwój kultury).- sformułował wnioski i ocenę, odwołując się do przykładów- w pełni wykorzystał materiały źródłowe |
| **Poziom III** **( 6- 8 punktów)** | Zdający:- dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchizacji- w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe- przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym- podjął próbę sformułowania wniosków- podjął próbę oceny problemu- w większości wykorzystał materiały źródłowe |
| **Poziom II** **( 3-5 punktów)** | Zdający:- przedstawił częściową faktografię niezbędną do opracowania tematu- podjął próbę uporządkowania podanej faktografii w układzie chronologicznym i problemowym- podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo – skutkowych- podjął próbę wykorzystania materiałów źródłowych |
| **Poziom I****(1-2 punkty)** | Zdający:- w kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu- podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazania związków między nimi- poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni |

Temat 2

Scharakteryzuj proces jednoczenia ziem polskich w XIII i XIV wieku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom IV** **(9–12 punktów)** | Zdający : - wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych w różnych aspektach ( np. wpływ czynników zewnętrznych i wewnętrznych, politycznych, gospodarczych i społecznych na proces jednoczenia)- poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji ( wielorakość działań zjednoczeniowych w XIII i XIV wieku i ich wpływ na sytuację wewnętrzną i międzynarodową )- poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo – skutkowe (tendencje zjednoczeniowe, rola i wpływ dynastii piastowskiej)- sformułował wnioski i ocenę, odwołując się do przykładów |
| **Poziom III** **( 6- 8 punktów)** | Zdający:- dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchizacji- w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe- przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym (w ujęciu chronologicznym lub problemowym)- podjął próbę sformułowania wniosków- podjął próbę oceny problemu |
| **Poziom II** **( 3-5 punktów)** | Zdający:- przedstawił częściową faktografię niezbędną do opracowania tematu- podjął próbę uporządkowania podanej faktografii w układzie chronologicznym i problemowym- podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo - skutkowych |
| **Poziom I****(1-2 punkty)** | Zdający:- w kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu- podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazania związków między nimi- poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni |

Temat 3

Scharakteryzuj stosunki Rzeczypospolitej ze Szwecją, Rosją i Turcją w XVII wieku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom IV** **(9–12 punktów)** | Zdający : - wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych w różnych aspektach (np.wielopłaszczyznowość stosunków Rzeczypospolitej z sąsiadami i ich wpływ na sytuację w Europie i na politykę wewnętrzną Rzeczypospolitej, wpływ wojen XVII wieku na późniejszą sytuację Rzeczypospolitej) - poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji- poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo – skutkowe ( polityczne, gospodarcze, religijne przyczyny wojen, rolę królów elekcyjnych na polskim tronie, skutki społeczno –gospodarcze, polityczne, terytorialne, dalekosiężne konsekwencje polityki Rzeczypospolitej wobec sąsiadów)- sformułował wnioski i ocenę, odwołując się do przykładów |
| **Poziom III** **( 6- 8 punktów)** | Zdający:- dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchizacji- w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe- przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym- podjął próbę sformułowania wniosków- podjął próbę oceny problemu |
| **Poziom II** **( 3-5 punktów)** | Zdający:- przedstawił częściową faktografię niezbędną do opracowania tematu- podjął próbę uporządkowania podanej faktografii w układzie chronologicznym i problemowym- podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo - skutkowych |
| **Poziom I****(1-2 punkty)** | Zdający:- w kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu- podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazania związków między nimi- poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni |

Temat 4

Opisz decyzje kongresu wiedeńskiego i scharakteryzuj funkcjonowanie ładu wiedeńskiego w Europie w I połowie XIX wieku.

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom IV** **(9–12 punktów)** | Zdający : - wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych w różnych aspektach (np. przyczyny decyzji, podjętych na kongresie wiedeńskim, nierozwiązane konflikty, przyczyny niezadowolenia z postanowień kongresu, złożoność problemów politycznych, narodowościowych i społecznych, proces rozkładu systemu wiedeńskiego). - poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji- poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo – skutkowe - sformułował wnioski i ocenę decyzji kongresu i funkcjonowania ładu wiedeńskiego, odwołując się do przykładów |
| **Poziom III** **( 6- 8 punktów)** | Zdający:- dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchizacji- w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe- przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym- podjął próbę sformułowania wniosków- podjął próbę oceny problemu |
| **Poziom II** **( 3-5 punktów)** | Zdający:- przedstawił częściową faktografię niezbędną do opracowania tematu- podjął próbę uporządkowania podanej faktografii w układzie chronologicznym i problemowym- podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo - skutkowych |
| **Poziom I****(1-2 punkty)** | Zdający:- w kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu- podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazania związków między nimi- poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni |

Temat 5

 Scharakteryzuj przemiany w gospodarce i społeczeństwie polskim po II wojnie światowej.

|  |  |
| --- | --- |
| **Poziom IV** **(9–12 punktów)** | Zdający : - wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych w różnych aspektach (np. sytuacja gospodarki powojennej Polski, realizacja planów gospodarczych, procesy kolektywizacji i nacjonalizacji, procesy atomizacji społeczeństwa powojennego, przemiany demograficzne, stosunek społeczeństwa do władzy).- poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację informacji- poprawnie wyjaśnił związki przyczynowo – skutkowe- sformułował wnioski i ocenę, odwołując się do przykładów-w pełni wykorzystał materiały źródłowe |
| **Poziom III** **( 6- 8 punktów)** | Zdający:- dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchizacji- w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo – skutkowe- przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym- podjął próbę sformułowania wniosków- podjął próbę oceny problemu- w większości wykorzystał materiały źródłowe |
| **Poziom II** **( 3-5 punktów)** | Zdający:- przedstawił częściową faktografię niezbędną do opracowania tematu- podjął próbę uporządkowania podanej faktografii w układzie chronologicznym i problemowym- podjął próbę wyjaśnienia związków przyczynowo – skutkowych- podjął próbę wykorzystania materiałów źródłowych |
| **Poziom I****(1-2 punkty)** | Zdający:- w kilku / kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu- podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazania związków między nimi- poprawnie umieścił rozważania w czasie i przestrzeni-odniósł się do źródeł |