

Klucz odpowiedzi – Matura z Nowinami 2020.

Nr zadania	Proponowana odpowiedź	Liczba punktów
1.	<p>I Rozstrzygnięcie – tak. Uzasadnienie – wszystkie źródła wskazują na położenie pierwszych cywilizacji w dolinach wielkich rzek (źródła a) i c) –Eufkrat, źródło b) – Nil). Rozwój rolnictwa był zależny od istnienia, wylewów tych rzek oraz od prac melioracyjnych prowadzonych przez mieszkających tam rolników. ( Jest to przykładowa odpowiedź).</p> <p>II Nazwa – Żyzny Półksiężyc.</p>	<p>1 pkt za prawidłowe rozstrzygnięcie i uzasadnienie</p> <p>1 pkt za podanie prawidłowej nazwy</p>
2.	F,P,F,P	1 pkt za całość prawidłowej odpowiedzi
3.	<p>I. pryncypat</p> <p>II. Oktawian (August), 27r.pne</p>	<p>1 pkt</p> <p>1 pkt za całość odpowiedzi</p>
4.	Nazwa – minuskuła karolińska. Uzasadnienie – uproszczenie pisma, które stało się bardziej czytelne, stała się prototypem współcześnie stosowanych krojów pism w tekstach ciągłych. ( Proponowana odpowiedź)	1 pkt
5.	<p>I. Postacie – Bolesław Chrobry, Mieszko II. Data – 1025 rok.</p> <p>II Koronacja królewska potwierdzała suwerenność i siłę państwa, podnosiła rangę i znaczenie koronowanego władcy wobec władców innych państw i wobec poddanych. ( Przykład odpowiedzi).</p>	<p>1 pkt</p> <p>1 pkt</p>
6.	<p>I. Dokument a) – Dictatus papae, papież Grzegorz VII</p> <p>Dokument b) – Konkordat wormacki, papież Kalikst II</p> <p>II. Rozstrzygnięcie – nie. Uzasadnienie – dokument a) prezentuje koncepcję zwierzchniej władzy papieża nad cesarzem, łącznie z prawem do obdarzania i pozbawiania władzy cesarskiej przez papieża. Dokument b) jest wynikiem porozumienia cesarstwa i papieża, rozdziela zakres ich władzy. ( Proponowana odpowiedź)</p>	<p>1 pkt</p> <p>1 pkt</p>

	Proponowana odpowiedź:	
7.	Rozstrzygnięcie –nie. Uzasadnienie – źródło a) mówi o konsekwencjach wojny 13-letniej, a bitwa pod Grunwaldem (źródło b), została stoczona w czasie Wielkiej Wojny z Zakonem w 1410 roku.	1 pkt
8.	Rozstrzygnięcie – nie. Uzasadnienie – źródło a) (tekst) to fragment unii z Krewy, a mapa ze źródła b) przedstawia Rzeczpospolitą Obojga Narodów, która powstała w wyniku unii lubelskiej.	1 pkt
9.	F,P,P,P	1 pkt
10.	I Europa w czasie wojny trzydziestoletniej 1618-1648. II Traktat westfalski, 1648 rok. Osłabienie autorytetu władzy cesarskiej, fiasko planów Habsburgów walki z niemieckim protestantyzmem, skupienie się na umacnianiu władzy w Austrii, Czechach i na Węgrzech. ( Przykładowa odpowiedź).	1 pkt  1 pkt
11.	I. sarmatyzm II. Rozstrzygnięcie – nie. Uzasadnienie – cechami sarmatyzmu było przywiązanie do tradycji, obrona „złotej wolności” szlacheckiej, ksenofobia, spadek poziomu wykształcenia. Te cechy powodowały niechęć do wszelkich reform wzmacniających i usprawniających państwo. (Przykładowa odpowiedź).	1 pkt  1 pkt
12.	I. Tekst a) – Prusy Tekst b) – Austria Tekst c) – Rosja II. Józefinizm	1 pkt  1 pkt
13.	Liberum veto  1652, (Władysław) Sycyliński	1 pkt
14.	Rozstrzygnięcie nie. Uzasadnienie – tekst a) to fragment ustaleń sejmu niemieckiego (panowanie Augusta II Sasa), tekst b) to ustawa	1 pkt

	o miastach królewskich, uchwalona przez Sejm Wielki.	
15.	Rozstrzygnięcie – nie. Uzasadnienie – Tekst ze źródła a) prezentuje poglądy oświeceniowe, a kamienice prezentowane w źródle b) są zbudowane w stylu renesansowym.	1 pkt
16.	Rozstrzygnięcie – wcześniej powstał tekst ze źródła a). Uzasadnienie – źródło a) jest fragmentem broszury, która powstała przed wybuchem Wielkiej Rewolucji Francuskiej, a źródło b) powstało w czasach rządów cesarza Napoleona Bonaparte, jest więc chronologicznie późniejsze.	1 pkt
17.	I Nazwy koncepcji – Małe Niemcy (zjednoczone bez Austrii, wokół Prus), Wielkie Niemcy (zjednoczone z Austrią). II Rozstrzygnięcie – nie. Uzasadnienie – Parlament Frankfurcki podjął próbę oddolnego zjednoczenia Niemiec, przedstawiciele społeczeństwa ofiarowali koronę królowi pruskiemu. Tekst ze źródła b) prezentuje odgórną drogę jednoczenia – „krwią i żelazem”.	1 pkt 1 pkt
18.	I a – e, b – d, c – f II Orzeł – Polska, Pogoń – Litwa, Archanioł - Ruś	1 pkt 1 pkt
19.	Rozstrzygnięcie – zabór pruski. Wyjaśnienie – dane przedstawione w źródle a) wskazują na najszybszy wzrost produkcji pszenicy i ziemniaków w zaborze pruskim. W tym zaborze najwcześniej przystąpiono do realizacji uwłaszczenia chłopów, z czego skorzystały najbogatsze gospodarstwa chłopskie, oraz sami chłopcy wprowadzali unowocześnienia w produkcji rolnej, organizując się w kółka i wzajemnie wspomagając. (Proponowana odpowiedź).	1 pkt
20.	Źródło a) – secesja Źródło b) – neogotyck Źródło c) – funkcjonalizm	1 pkt
21.	Rozstrzygnięcie – gospodarka polska miała charakter rolniczo – przemysłowy. Uzasadnienie – wg danych przez cały okres międzywojenny w polskim społeczeństwie przeważali chłopcy, stanowiący około połowy społeczeństwa (od 53,2 do 50%). Kolejna pod względem liczebności grupa – robotnicy – wykazuje tendencję rosnącą, ale do 1938 roku jest to wzrost niewielki (od 27,6 do 30,2%). W porównaniu do liczby chłopów liczba robotników jest wyraźnie mniejsza. Te dane świadczą o	1 pkt

	przewadze rolnictwa w gospodarce polskiej tego okresu. (Proponowana odpowiedź).	
22.	I d)  II Rysunek ukazuje całkowite podporządkowanie posłów Piłsudskiemu. Skład sejmu to osoby całkowicie podległe Marszałkowi, często jego dawni towarzysze wojskowi (w ławach sejmowych zasiadają jedynie umundurowani żołnierze oddający honory Piłsudskiemu i gotowi do wypełnienia jego rozkazów).- Przykładowa odpowiedź.	1 pkt  1 pkt
23.	I Plan Marshalla ( Program Odbudowy Europy), 1947 r.  Karykatura negatywnie ukazuje skutki przystąpienia do Planu Marshalla. Państwa Europy Zachodniej, które z tego planu skorzystały, są podporządkowane USA i wykorzystywane przez to państwo (postacie osób, grzejących się w słońcu z symbolem dolara, wycieńczone tym słońcem). Kraje bloku wschodniego ( postacie siedzące pod parasolem) są chronione przez ten parasol (ZSRR) od wpływów amerykańskich. Na ubraniach postaci są umieszczone symbole państw, które te postacie reprezentują. (Przykładowa odpowiedź).	1 pkt  1 pkt
24.	I. a) 1956, b) 1968, c)1970, d)1976  II. P,F,F,F	1 pkt  1 pkt
25.	I. 4 czerwca 1989 rok  II. Prezydent – Wojciech Jaruzelski  Premier – Tadeusz Mazowiecki	1 pkt  1 pkt

Zadanie 26. (12 pkt).

Kryteria oceniania wypracowania.

Temat 1.

Poziom IV (9-12) pkt	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty;</li> <li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji;</li> <li>• ustosunkował się do tematu i w pełni scharakteryzował dorobek kultury minojskiej i mykeńskiej, podając ich przykłady;</li> <li>• sformułował trafne wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania;</li> <li>• trafnie i w pełni wykorzystał materiał źródłowy;</li> </ul>
Poziom III (6 – 8 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii;</li> <li>• w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe (np. wpływ cywilizacji minojskiej i mykeńskiej na rozwój kultury, kontakty z innymi cywilizacjami starożytnymi);</li> <li>• przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym;</li> <li>• ustosunkował się do tematu i w większości scharakteryzował dorobek kultury minojskiej i mykeńskiej).</li> <li>• w większości wykorzystał załączony materiał źródłowy;</li> </ul>
Poziom II (3 – 5 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu;</li> <li>• podjął próbę uporządkowania podanej faktografii;</li> <li>• podjął próbę charakterystyki dorobku kultury minojskiej i mykeńskiej;</li> <li>• podjął próbę ustosunkowania się do tematu.</li> <li>• podjął próbę wykorzystania załączonych materiałów źródłowych i przywołania ich w tekście pracy;</li> </ul>
Poziom I ( 1 – 2 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu,</li> <li>• podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi (np. kilka osiągnięć kultury minojskiej i mykeńskiej);</li> <li>• poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni.</li> <li>• nieudolnie wykorzystał źródła.</li> </ul>

Temat 2.

Poziom IV ( 12 – 9 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty;</li> <li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji;</li> <li>• ustosunkował się do polecenia zawartego w temacie i w pełni scharakteryzował dorobek panowania Bolesławów Chrobrego, Śmiałego i Krzywoustego, zarówno w aspekcie sytuacji Polski, jak i polityki europejskiej);</li> <li>• sformułował trafne wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania.</li> </ul>
Poziom III (6 – 8 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe (np. wpływ działań Bolesławów na pozycję Polski w Europie i jej sytuację wewnętrzną);</li> <li>• przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym;</li> <li>• ustosunkował się do polecenia zawartego w temacie i w większości scharakteryzował dorobek trzech polskich Piastów).</li> </ul>
Poziom II (3 – 5 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu;</li> <li>• podjął próbę uporządkowania podanej faktografii;</li> <li>• podjął próbę charakterystyki dorobku rządów trzech Bolesławów;</li> <li>• podjął próbę oceny.</li> </ul>
Poziom I ( 1 – 2 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu,</li> <li>• podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi;</li> <li>• poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni.</li> </ul>

### Temat 3.

Poziom IV ( 12 – 9 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty;</li> <li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji;</li> <li>• ustosunkował się do polecenia zawartego w temacie i w pełni scharakteryzował sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w XVII wieku, uwzględniając wszystkie jej płaszczyzny ( polityka, gospodarka, kultura) i dostrzegając jej aspekt międzynarodowy;</li> <li>• problem przedstawił w ujęciu dynamicznym;</li> <li>• sformułował trafne wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania.</li> </ul>
Poziom III (6 – 8 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii;</li> <li>• w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe;</li> <li>• przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym;</li> <li>• ustosunkował się do polecenia zawartego w temacie i w większości scharakteryzował sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w różnych jej aspektach.</li> </ul>
Poziom II (3 – 5 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu;</li> <li>• podjął próbę uporządkowania podanej faktografii;</li> <li>• podjął próbę charakterystyki sytuacji wewnętrznej Rzeczypospolitej;</li> <li>• podjął próbę ustosunkowania się do polecenia zawartego w temacie.</li> </ul>
Poziom I ( 1 – 2 pkt)	<p>Zdający:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu,</li> <li>• podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi;</li> <li>• poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni.</li> </ul>

Temat 4.

Poziom IV ( 12 – 9 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty;</li> <li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji;</li> <li>• w pełni scharakteryzował rozwój USA w XIX wieku, dostrzegając różne płaszczyzny tego rozwoju i uwzględniając szersze tło międzynarodowe);</li> <li>• sformułował trafne wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania;</li> <li>• trafnie i w pełni wykorzystał materiał źródłowy</li> </ul>
Poziom III (6 – 8 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii;</li> <li>• w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo-skutkowe;</li> <li>• przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym;</li> <li>• w większości scharakteryzował rozwój USA w XIX wieku, uwzględniając różne aspekty oraz międzynarodową rolę tego państwa;</li> <li>• w większości wykorzystał załączony materiał źródłowy.</li> </ul>
Poziom II (3 – 5 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu;</li> <li>• podjął próbę uporządkowania podanej faktografii;</li> <li>• podjął próbę charakterystyki USA w XIX wieku;</li> <li>• podjął próbę wykorzystania załączonych materiałów źródłowych i przywołania ich w tekście pracy</li> </ul>
Poziom I ( 1 – 2 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu,</li> <li>• podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi;</li> <li>• poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni;</li> <li>• nieudolnie wykorzystał źródła.</li> </ul>

Temat 5.

Poziom IV ( 12 – 9 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnił złożoność zjawisk historycznych, ukazując różne ich aspekty;</li> <li>• poprawnie przeprowadził selekcję i hierarchizację wykorzystanych informacji;</li> <li>• ustosunkował się do tezy zawartej w temacie i w pełni scharakteryzował dzieje PRL z uwzględnieniem sytuacji międzynarodowej, w ujęciu dynamicznym i z podaniem odpowiednich przykładów;</li> <li>• sformułował trafne wnioski i ocenę oraz podsumował rozważania.</li> </ul>
Poziom III (6 – 8 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonał celowej i trafnej selekcji faktów, świadczącej o rozumieniu ich znaczenia i hierarchii;</li> <li>• w większości poprawnie ukazał związki przyczynowo- skutkowe;</li> <li>• przedstawił omawiane zagadnienia w ujęciu dynamicznym;</li> <li>• ustosunkował się do tezy zawartej w temacie i w większości scharakteryzował dzieje PRL.</li> </ul>
Poziom II (3 – 5 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawił częściową faktografię, która jest potrzebna do opracowania tematu;</li> <li>• podjął próbę uporządkowania podanej faktografii;</li> <li>• podjął próbę charakterystyki dziejów PRL;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• podjął próbę ustosunkowania się do tezy zawartej w temacie.</li></ul>
Poziom I (1 – 2 pkt)	Zdający: <ul style="list-style-type: none"><li>• w kilku/kilkunastu zdaniach odniósł się do tematu,</li><li>• podał kilka faktów związanych z tematem, zwykle bez wskazywania związków między nimi;</li><li>• poprawnie umieścił rozważania w czasie i w przestrzeni.</li></ul>