



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Imię i nazwisko ucznia

Klasa

Numer w dzienniku

# **K3** KOMPETENCJE TRZECIOKLASISTÓW 2015

## Zestaw M2

### Zadanie 1.

Oblicz. Wynik wpisz w okienko.

$$34 - 15 + 9 = \square$$

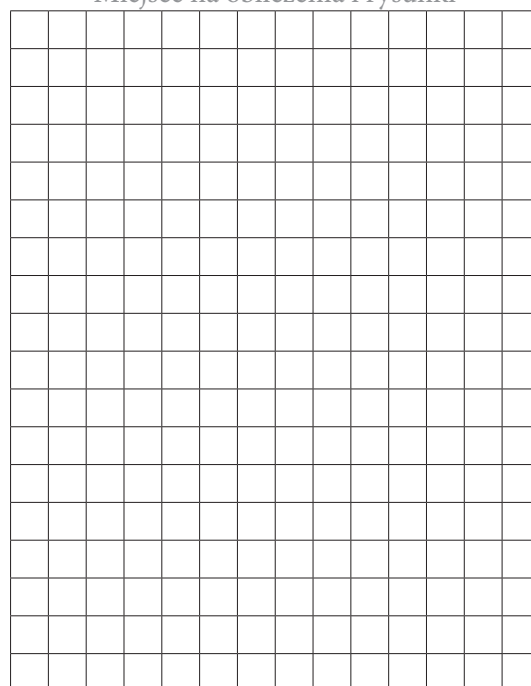
### Zadanie 2.

Wpisz w okienka odpowiednie liczby.

a)  $2 \cdot \square = 5 \cdot 6$

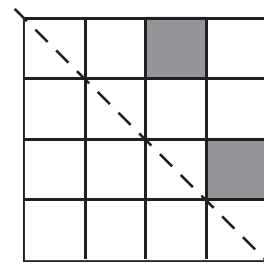
b)  $7 \cdot 8 = \square$

Miejsce na obliczenia i rysunki



### Zadanie 3.

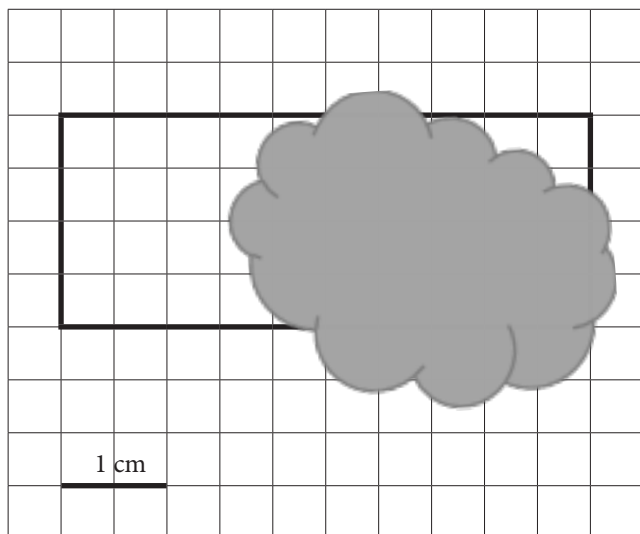
Beata zamalowała farbką na papierze w kratkę dwa kwadraciki tak, jak na rysunku obok. Następnie złożyła kartkę wzdłuż przerywanej linii. Zamalowane pola odbiły się po drugiej stronie linii. Zaznacz kwadraciki, na których odbiła się farbka.





### Zadanie 8

Jaki obwód ma prostokąt, którego fragment widać na rysunku poniżej?



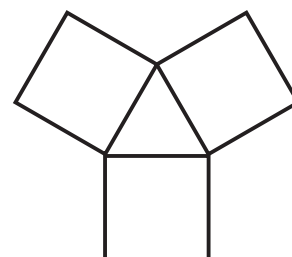
### Zadanie 9.

Staś policzył, że stojący na dworcu pociąg miał 46 kół. Lokomotywa pociągu miała 6 kół, a doczepione do niej wagony po 8 kół. Ile wagonów było doczepionych do lokomotywy?

### Zadanie 10.

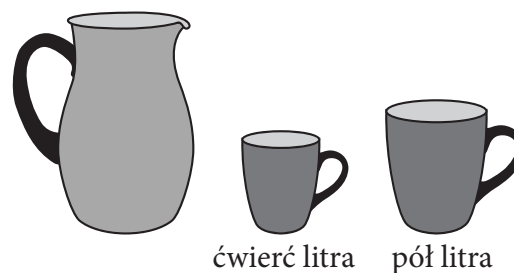
Figura na rysunku obok składa się z trzech kwadratów i trójkąta. Każdy kwadrat ma obwód 20 cm. Jaki obwód ma trójkąt?

- A 60 cm     B 45 cm     C 20 cm  
 D 15 cm     E 5 cm

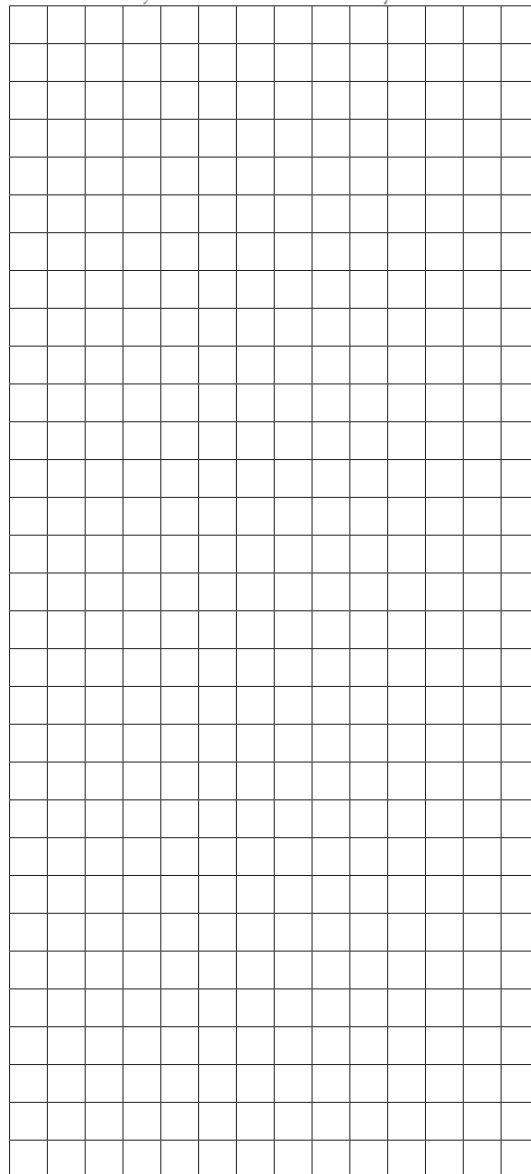


### Zadanie 11.

Jurek miał dzbanek, mały kubek i duży kubek. W dzbanku był 1 liter soku. Jurek napełnił oba kubki sokiem z dzbanka. Ile soku pozostało w dzbanku?



Miejsce na obliczenia i rysunki

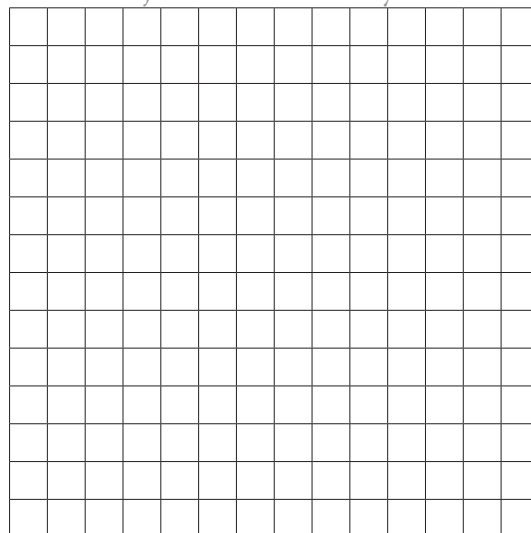


### Zadanie 12.

Którą z poniższych kwot można wypłacić dwiema monetami?

- A 5 zł     B 7 zł     C 8 zł     D 9 zł

Miejsce na obliczenia i rysunki



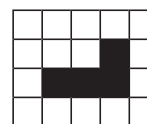
### Zadanie 13.

W oba kółka wpisz taką samą liczbę, tak aby wynik odejmowania był taki sam jak wynik dodawania.

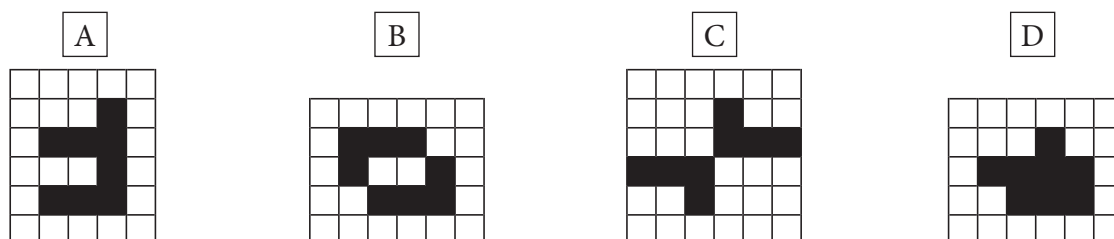
$$22 - \bigcirc = 14 + \bigcirc$$

### Zadanie 14.

Marta ma pieczętkę, za pomocą której może odbijać figury takie, jak na rysunku obok.



Którego z czterech poniższych obrazków nie można otrzymać za pomocą tej pieczętki?



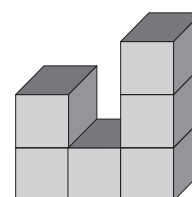
### Zadanie 15.

Liczby zapisane na podstawce informują o tym, ile kostek budowli, jedna na drugiej, należy ustawić na każdym z pól podstawki.

Jeśli na polach podstawki zapisano liczby: 

2	1	3
---	---	---

, to zgodnie z regułą należy ustawić na niej budowlę:



Na której podstawce można ustawić budowlę narysowaną poniżej?

