

OGÓLNOPOLSKI SPRAWDZIAN KOMPETENCJI TRZECIOKLASISTY

„Wielkie kibicowanie” – test z matematyki

KLUCZ PUNKTOWANIA

Klucz odpowiedzi do zadań zamkniętych

Numer zadania	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Odpowiedź	C	B	A	A	B	A	C	B	A	C

Punktacja zadań zamkniętych:

1 pkt – podanie poprawnej odpowiedzi

0 pkt – brak odpowiedzi lub podanie niepoprawnej odpowiedzi

Uwaga: Jeśli uczeń w zadaniach zamkniętych zaznacza odpowiedzi niezgodnie z instrukcją (np. zamalowuje kratki), ale wybiera poprawne odpowiedzi, otrzymuje punkty.

Schemat punktowania zadań otwartych

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
11.	<p>1 pkt – poprawne obliczenie w pamięci różnicy podanych liczb i uzupełnienie luki w zdaniu liczbą uzyskaną w wyniku obliczenia</p> <p>0 pkt – brak odpowiedzi lub niepoprawne uzupełnienie luki w zdaniu</p> <p>Uczeń poprawnie oblicza w pamięci różnicę liczb 83 i 40, uzupełnia lukę w zdaniu, wpisując liczbę 43.</p>	0–1
12.	<p>3 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby dni w ciągu ośmiu tygodni – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania (mnożenie lub dodawanie), poprawne obliczenie liczby dni oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt: $8 \cdot 7 = 56$ lub $7+7+7+7+7+7+7+7 = 56$ Odpowiedź: <i>To jest razem 56 dni.</i></p> <p>2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby dni w ciągu ośmiu tygodni – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania (mnożenie lub dodawanie), poprawne obliczenie liczby dni, ale brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania (podanie jedynie poprawnego wyniku), lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p>	0–3

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p>lub</p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby dni w ciągu ośmiu tygodni – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania (mnożenie lub dodawanie), ale niepoprawne obliczenie liczby dni, oraz poprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu (z podaniem niepoprawnego wyniku)</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt: $8 \cdot 7 = 56$ lub $7+7+7+7+7+7+7+7 = 56$ Odpowiedź: <i>56 dni</i></p> <p>lub</p> <p>$8 \cdot 7 = 55$ lub $7+7+7+7+7+7+7+7 = 55$ Odpowiedź: <i>To jest razem 55 dni.</i></p> <p>1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia liczby dni w ciągu ośmiu tygodni – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania (mnożenie lub dodawanie), ale niepoprawne obliczenie liczby dni oraz brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania, lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 1 pkt: $8 \cdot 7 = 54$ lub $7+7+7+7+7+7+7+7 = 54$ Odpowiedź: <i>54 dni</i></p> <p>0 pkt – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $8 \cdot 6 = 48$ lub $6+6+6+6+6+6+6+6 = 48$</p>	
	<p>Uwagi ogólne:</p> <p>1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie sformułuje odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie.</p> <p>2. W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</p>	
13.	<p>3 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia ceny piłki – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytania zamieszczone w zadaniu</p> <p>Przykład rozwiązania zadania za 3 pkt: $57 \text{ zł} - 29 \text{ zł} = 28 \text{ zł}$ Odpowiedź: <i>Piłka kosztowała 28 złotych.</i></p>	0–3

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p>2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia ceny piłki – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia, ale brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania (podanie jedynie poprawnego wyniku), lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>lub</p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia ceny piłki – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia, oraz poprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu (z podaniem niepoprawnego wyniku)</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt: $57 \text{ zł} - 29 \text{ zł} = 28 \text{ zł}$ Odpowiedź: 28 złotych</p> <p>lub</p> <p>$57 \text{ zł} - 29 \text{ zł} = 27 \text{ zł}$ Odpowiedź: Piłka kosztowała 27 złotych.</p> <p>1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia ceny piłki – podanie poprawnego zapisu działania wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia oraz brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania, lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>Przykład rozwiązania zadania za 1 pkt: $57 \text{ zł} - 29 \text{ zł} = 27 \text{ zł}$ Odpowiedź: 27 złotych</p> <p>0 pkt – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $57 \text{ zł} + 14 \text{ zł} - 28 \text{ zł} = 43 \text{ zł}$ lub $57 \text{ zł} + 14 \text{ zł} + 28 \text{ zł} = 99 \text{ zł}$ lub $57 \text{ zł} + 14 \text{ zł} = 71 \text{ zł}$</p>	
<p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none"> Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie sformułuje odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie. Brak mian nie wpływa na punktację. W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przestawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr. 		

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
14.	<p>3 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu boiska – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia oraz ustalenie i zapisanie poprawnej odpowiedzi (w formie zdania) na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 3 pkt: $6\text{ cm} + 10\text{ cm} + 6\text{ cm} + 10\text{ cm} = 32\text{ cm}$ lub $6\text{ cm} + 10\text{ cm} = 16\text{ cm}$ $16\text{ cm} + 16\text{ cm} = 32\text{ cm}$ lub $2 \cdot 6\text{ cm} = 12\text{ cm}$ $2 \cdot 10\text{ cm} = 20\text{ cm}$ $12\text{ cm} + 20\text{ cm} = 32\text{ cm}$</p> <p>Odpowiedź: <i>Do ogrodzenia boiska potrzeba 32 centymetrów kolorowego papieru.</i></p> <p>2 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu boiska – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, poprawne obliczenia, ale brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania (podanie jedynie poprawnego wyniku), lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p> <p>lub</p> <p>ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu boiska – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia, oraz poprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu (z podaniem niepoprawnego wyniku)</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 2 pkt: $6\text{ cm} + 10\text{ cm} + 6\text{ cm} + 10\text{ cm} = 32\text{ cm}$ lub $6\text{ cm} + 10\text{ cm} = 16\text{ cm}$ $16\text{ cm} + 16\text{ cm} = 32\text{ cm}$ lub $2 \cdot 6\text{ cm} = 12\text{ cm}$ $2 \cdot 10\text{ cm} = 20\text{ cm}$ $12\text{ cm} + 20\text{ cm} = 32\text{ cm}$</p> <p>Odpowiedź: <i>32 cm</i></p> <p>lub</p> <p>$6\text{ cm} + 10\text{ cm} + 6\text{ cm} + 10\text{ cm} = 34\text{ cm}$ lub $6\text{ cm} + 10\text{ cm} = 16\text{ cm}$ $16\text{ cm} + 16\text{ cm} = 34\text{ cm}$ lub $2 \cdot 6\text{ cm} = 14\text{ cm}$ $2 \cdot 10\text{ cm} = 20\text{ cm}$ $14\text{ cm} + 20\text{ cm} = 34\text{ cm}$</p> <p>Odpowiedź: <i>Do ogrodzenia boiska potrzeba 34 centymetrów kolorowego papieru.</i></p> <p>1 pkt – ustalenie właściwego sposobu obliczenia obwodu boiska – podanie poprawnego zapisu działania (lub działań) wskazującego na prawidłowy tok rozumowania, ale niepoprawne obliczenia oraz brak odpowiedzi lub niezapisanie odpowiedzi w formie zdania, lub niepoprawne sformułowanie odpowiedzi na pytanie zamieszczone w zadaniu</p>	0–3

Numer zadania	Zasady przyznawania punktów	Liczba punktów
	<p>Przykłady rozwiązania zadania za 1 pkt: $6\text{ cm} + 10\text{ cm} + 6\text{ cm} + 10\text{ cm} = 34\text{ cm}$ lub $6\text{ cm} + 10\text{ cm} = 16\text{ cm}$ $16\text{ cm} + 16\text{ cm} = 34\text{ cm}$ lub $2 \cdot 6\text{ cm} = 14\text{ cm}$ $2 \cdot 10\text{ cm} = 20\text{ cm}$ $14\text{ cm} + 20\text{ cm} = 34\text{ cm}$</p> <p>Odpowiedź: 34 cm</p> <p>0 pkt – brak poprawnego sposobu rozwiązania zadania – podanie niepoprawnego zapisu działania</p> <p>Przykłady rozwiązania zadania za 0 pkt: $6\text{ cm} + 10\text{ cm} = 16\text{ cm}$ lub $6\text{ cm} + 10\text{ cm} + 10\text{ cm} = 26\text{ cm}$ lub $6\text{ cm} + 6\text{ cm} + 10\text{ cm} = 22\text{ cm}$</p>	
	<p>Uwagi ogólne:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Jeśli uczeń nie poda poprawnego zapisu działania i nie wykona poprawnych obliczeń, a tylko poprawnie sformułuje odpowiedź na pytanie zamieszczone w zadaniu (podając poprawny wynik), nie otrzymuje punktów za zadanie.2. Brak mian nie wpływa na punktację.3. <u>W pracach uczniów, u których rozpoznano ryzyko specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisania, dopuszcza się błędy, które powstały w wyniku mylenia cyfr podobnych (np. 6 z 9, 3 z 8, 7 z 1), przedstawiania sąsiednich cyfr, opuszczania cyfr.</u>	

Suma punktów do zdobycia: 20